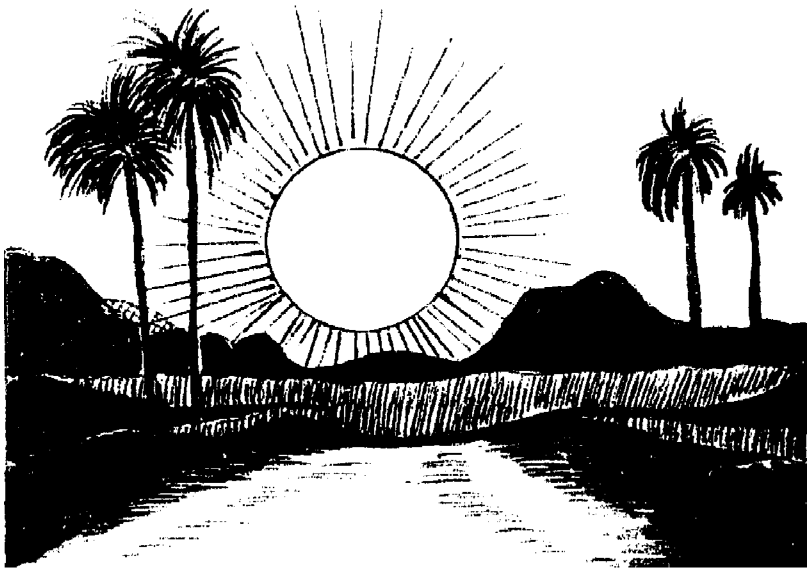
မြတ်သောအလင်း



၁

တဝိကန်းသားသစိများအတွကိ

သမ္မာကျမ်းစာ မှ ဘဝိခန်းစာများ

ဗျည်း အက္ခရာများ ရေး ဆွဲပုံ။

က	ခ	ဂ	ဃ	င
စ	ဆ	ဇ	ဈ	ည
ဋ	ဌ	ဍ	ဎ	ဏ
တ	ထ	ဒ	ဓ	န
ပ	ဖ	ဗ	ဘ	မ
ယ	ရ	လ	ဝ	သ
	ဟ	ဠ	အ	

သင်ရိုးဗျည်းအစီအစဉ်။

က	ခ	ဂ	ဃ	င
စ	ဆ	ဇ	ဈ	ည
ဋ	ဌ	ဍ	ဎ	ဏ
တ	ထ	ဒ	ဓ	န
ပ	ဖ	ဗ	ဘ	မ
ယ	ရ	လ	ဝ	သ
	ဟ	ဠ	အ	

အ အာ ဣ ဤ ဥ ဦ

ဧ အဲ ဩ ဪ အံ အား

*သြ-ဟုလည်းရေးကြသည်။

အပိုင်း -၁
မြတ်သောအလင်း
ရေးသားသူ၊ဦးမြသိန်းနှင့်အဖွဲ့။

အပိုင်း - ၁	စာမျက်နှာ
၁။ ဆရာကိုင်လမ်းညွှန်။	၄-၁၇
၂။ သင်ကြားပေးသူအမြဲမှတ်မိနေရမည့်အဆင့်(၅)ဆင့်။	
၃။ သင်ခန်စာ ၁ - ၁၆	၂၄-၅၆
အပိုင်း - ၂	
၁။သင်ခန်းစာ ၁၇ - ၅၄	၆၆-၁၄၂
အပိုင်း - ၃	
၁။သင်ခန်းစာ ၅၅ - ၉၀	၁၄၄-၂၂၄

သင်ခန်းစာ၁ - ၁၆

၁။ လ က -ာ -း ၏	၇။ တ ို	၁၃။ -ည်
၂။ -င်	၈။ အ	၁၄။ စ
၃။ ေ -ရ	၉။ ပ -့	၁၅။ ျ
၄။ သ	၁၀။ ယ	၁၆။ ဖ
၅။ ြ	၁၁။ ခ ု	
၆။ မ ီ	၁၂။ ူ	

အရေးကြီးသည်။ ။အောင်မြင်စွာသင်ကြား ပို့ချနိုင်ရန် အတွက်သင်သည်ဆရာကိုင်လမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် ပါသည့်သင်ကြားမှုများ နှင့်လမ်းညွှန်မှုများ ကိုတိကျစွာလိုက်နာရမည် ဆရာကိုင်လမ်း ညွှန်စာအုပ်တွင်ပါသည့်လမ်း ညွှန်ချက်များကိုသတိဝီရိယဖြင့်လေ့ကျင့်ခြင်းမှန်မှန်မပြုလုပ်လျှင်ဆရာကပြောဆိုရမည့်စကား ရပ်များကိုမှန်ကန်စွာအသုံးမပြုလျှင်တိကျမှန်ကန်စွာသင်ကြားပို့ချနိုင်မည်မဟုတ်ပေ။ဆရာကိုင်လမ်း ညွှန်မှုစာအုပ်တွင်ပါရှိသည့်သင်ကြားမှုအဆင့်၅ဆင့်နှင့်အခြားညွှန်ကြားချက်များ ကိုလိုက်နာရပါမည်။

နိဒါန်း

အရွယ်ရောက်ပြီး သူတို င်းစာရေး တတ်ဖတ်တတ်ခြင်း သည်မိမိနိင်ငံနှင့် အသင်းတော်အတွက်တန်ဖိုး ရှိသူတစ်ဦး ဖြစ်သည်။ စာဖတ်တတ်နိုင်သည့်အ ရွယ်ရောက်ပြီးသူသည်မိမိနိုင်ငံတော်၏ ဥပဒေသများ ကိုနားလည်သသော ပေါက်၍လိုက်နာနိုင်မည်။ စာဖတ်နိုင်ခြင်း အရည်အချင်းကြောင့်သိနား လည်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာပြီး မိမိ၏နိုင်ငံနှင့်ခေါင်းဆောင်များ ကိုပိုမိုကောင်း မွန်သောအ ထောက်အကူပေး နိုင်ပါသည်။ အရွယ်ရောက်ပြီးသူများသည်စာဖတ်နိုင်မှု့ ကြောင့်ဘုရား သခင်၏နှုတ်ကပတ်တောများ ကိုဖတ်ခြင်း အားဖြင့်ခိုင်မာသော ခရစ်ယာန်ဖြစ်လာပေမည်။ မိမိသာသာသမ္မာကျမ်း စာတော်မြတ်ကိုဖတ်ခြင်းအား ဖြင့်မိမိ၏သင်း အုပ်ဆရာနှင့်အခြား အသင်း သား ကိုကူညီပေး နိုင်ပါ သည်။ သမ္မာကျမ်းစာတော်ကသွန်သင်လျက်ရှိသည်မှာငါတို့သည်ဘုရား ဝတ်၌မွေ့လျော်ခြင်း၊လျှောက်ပတ်စွာကျင့်ခြင်း၊အမျိုးမျိုးပြု၍ငြိမ်ဝပ်ဆိတ်ညံစွာနေရမည့်အကြောင်းရှင်ဘုရင်မှစ၍မင်းအာဏာရှိသောသူအပေါင်းတို့နှင့်လူအမျိုးမျိုးတို့အဖို့ဆုတောင်းပဌနာပြုခြင်း၊မေတ္တာပို့ခြင်း။ကျေးဇူးတော်ကိုချီးမါမ်းခြင်းကိုရှေးဦးစွာပြုစေခြင်းငှါငါတိုက်တွန်းသွေးဆောင်၏အကြောင်းမူကားထိုသို့သောအမှုသည်ကောင်းသောအမှုဖြစ်၏။ ငါတို့ကယ်တင်တော်မူသောအရှင်ဘုရားသခင်နှစ်သက်တော်မူသောအမှုလည်းဖြစ်၏၊လူအပေါင်းတို့သည်ကယ်တင်ခြင်းသို့ရောက်၍သမ္မာတရားကိုသိစေခြင်းငှာဘုရားသခင်အလိုတော်ရှိ၏။ ကျွန်ုပ်တို့သည်တစ်ဦးကိုတစ်ဦးစာရေးစာဖတ်တတ်ရန်ကူညီကြပါစို့။ ခရစ်ယာန်တစ်ဦးစီသည်မိမိကစာဖတ်တတ်သူဖြစ်နေပါလျှင်စာရေးစာမဖတ်တတ်သောအခြားသူကိုစာရေးစာဖတ်တတ်မြောက် ရန်ကူညီရပါမည်။ တစ်ဦးစီသည်အခြားတစ်ဦးကိုသင်ပြပေးပါ။ သို့ပါ၍လူ တိုင်းစာဖတ်လာအောင်ကူညီပေးပါ။ ခရစ်ယာန်တိုင်းသည်သမ္မာကျမ်းစာကို နေ့စဉ်ဖတ်သောသူများဖြစ်ပါစေ။ သင်ခန်းစာစာအုပ် (၁) တွင်ပါရှိသည့်သင် ခန်းစာတိုင်းသည်အိဆင့် (၅) ဆင့်အပေါ်တွင်သာအခြေခံထားသည်ဖြစ်၍အခြားမည်သည့်နိဒါန်းပိုင်းကိုမျှအသုံးချ၍အခြားမည်သည့်နိဒါန်းပိုင်းကိုမျှအ သုံးချ၍မဖြစ်ပါ။ ဆုတောင်းပါ။ အစေခံပါ။ သက်သေခံပါ။

အောင်မြင်စွာသင်ကြားပို့ချနိုင်ရန်အတွက်စည်းမျဉ်းများ

၁။ စကားပြောသောအခါဖြည်းညင်းစွာပြောပါ။ အလေးထားဆက်ဆံပြီးရိုသေ သမှုကိုပြပါ။

၂။ အတတ်နိုင်ဆုံးစကားနည်းနိုင်သမျှနည်းနည်းပြောပါ။

၃။ သင်၏ကျောင်းသားကိုအားပေးစကားအမြဲပြောပါ။ သူ၏ကောင်းသော ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်ချက်တိုင်းအတွက်ချီးမွမ်းခြင်းဖြင့်အားပေးငါ။ သူ၏မှား ယွင်းချက်များအတွက်ဘယ်သောအခါမှစိတ်ဆိုးခြင်းမဖြစ်ပါနှင့်။

၄။ မဟုတ်ဘူးအဲ့ဒ်မှားတယ်။ မင်းဒါတောင်နားမလည်ဘူးလားဟူသောစကား ရပ်များကိုလုံးဝမပြောမိအောင်ကြိုးစားပါ။

၅။ နှိမ့်ချသောသဘောကိုပြလျှက်မိမိကျောင်းသားအားချစ်ခင်လေးစားမှုကိုပြပါ။ သင်၏ကျောင်းသားကိုသင်နှင့်တန်းတူဆက်ဆံပါ။ သူ့ထက်သင်သည် သာကြောင်းကြီးမြတ်ကြောင်းမပေါ်လွင်ပါစေနှင့်။

၆။ သင်၏ကျောင်းသားအမှားပြုလုပ်မိပါကဘယ်သောအခါမှမရယ်နှင့်။ ထို့အပြင်အခြားသူများကိုမရယ်ပါစေနှင့်။

၇။ သင်၏ကျောင်းသားကိုချစ်ခင်ပါသူ့အားမကြာမီစာရေးတတ်၊ဖတ်တတ် သွားမည်ဖြစ်ကြောင်းသင့်အနေနှင့်ယုံကြည်ထားကြောင်းပြောပြပေးပါ။

မှတ်သားရန်

ဤသင်ခန်းစာစာအုပ်တွင်ပါရှိသည့်မည်သည့်သင်ခန်းစာကို ပင်ဖြစ်စေ၊သင်ကြားမှုအဆင့် (၅) ဆင့်ကိုတိကျမှန်ကန်စွာမလိုက်နာဘဲသင် ကြားမှုပြုမိလျှင်လုံးဝမအောင်နိုင်ကြောင်းသင်မှတ်ထားပါ။ မှန်ကန်စွာတိကျ စွာသင်ကြားပေးနိုင်ကြောင်းသင်မှတ်ထားပါ။ မှန်ကန်စွာတိကျစွာသင်ကြား ပေးနိုင်ရေးအတွက်အဆင့် (၅) ဆင့်ကိုမှတ်ဉာဏ်ထဲတွင်အစဉ်သတိထား လျှက်သင်ခန်းစာ (၁) မှအစပြုပြီးနောက်သင်ခန်းစာများအားလုံးကိုသင်ကြား ပေးရပါလိမ့်မည်။ စာမျက်နှာ . . . နှင့် . . . တို့ကိုကြည့်ရှုပါ။

ဆရာကိုင်လမ်းညွှန်မှုစာအုပ်ကိုလည်းကြည့်ရှုလေ့လာပါ။
သင်ကြားခြင်းနှင့်သက်သေခံခြင်းနည်းလမ်း

(က) သက်သေခံနည်း။

(၁) သက်သေခံခြင်းအတွက်ပြင်ဆင်ခြင်း။

(၂) ခရစ်ယာန်တို့၏အပြောအဆို။

(ခ) သင်ကြားနည်း။

(၁) သင်ကြားခြင်းအတွက်ပြင်ဆင်ခြင်း။

(၂) လေ့ကျင့်ခန်းများကိုကြိုတင်ဖတ်ရှုခြင်း။

(၃) သင်တန်းဆရာကပြောသည့်အကြောင်းအရာ။

(၄) ရေးသားနည်းသင်ကြားခြင်း။

(၅) အိမ်စာ။

နိဂုံးချုပ်

(က) သက်သေခံနည်း။

(၁) သက်သေခံခြင်းအတွက်ပြင်ဆင်ခြင်း။

စာပေအားဖြင့်ဓမ္မဝန်ဆောင်လုပ်ငန်း၏အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ၊သင်တန်းသားများသမ္မာကျမ်းစာကိုဖတ်နိုင်ရန်နှင့်အသင်းတော်၌သက်သေခံခြင်းအရှိန်၊ခွန်အားမြင့်တင်ပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။သင်တန်းဆရာသည်သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက်မိမိသက်သေခံရန်အခွင့်အလမ်းကိုပြင်ဆင်ထားရမည်။သင်၏သင်တန်းသားများအားစာဖတ်ရန်ကူညီရင်းသင်သည်ဝိညာဉ်ရေးလိုအပ်ချက်များကိုအဆုံး၌နက်နဲစွာဖော်ပြရမည်။သင်တန်းအစမှသည်အဆုံးတိုင်သမ္မာကျမ်းချက်ဖတ်ခြင်း၊ဆုတောင်းခြင်းပြု၍သက်သေခံခြင်းတံခါးကိုဖွင့်ပေးရမည်။ သင်တန်းဆရာသည်သင်တန်းသားများနှင့်မတွေ့မီကိုယ်တိုင်ဆက်ကပ်၍ဆုတောင်းခြင်းဖြင့်ပြင်ဆင်ရမည်။

သင်ခန်းစာများပြီးဆုံးတိုင်သင်တန်းဆရာ၏သက်သေခံချက်သည် သင်ခန်းစာ၏အတေရးပါအရာရောက်ဆုံးသောကဏ္ဍဖြစ်လေသည်။သင်ခန်းစာတိုင်းတွင်ကျမ်းစာအကိုးအကားများဖော်ပြထားပါသည်။သင်တန်းဆရာများသည်သင်ခန်းစာပြီးဆုံးတိုင်ကျမ်းအကိုးအကားများကိုသင်တန်းသား (သို့မဟုတ်) သင်တန်းသားများကိုဖတ်ပြရပါမည်။အခြားခရစ်ဝင်ကျမ်း (၄) ကျမ်းမှကျမ်းတစ်ခုခု (သို့မဟုတ်) အခြားကျမ်းချက်များကိုဖတ်ပြရမည်။ သင်ခန်းစာ (၁၃) မှစပြီးဒယေရှုဒဟူသောအမည်ကိုမိထ်ဆက်ပေးရမည်။ရှေ့ဆက်သင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာများတွင်သမ္မာကျမ်းစာမှအကြောင်းအရာများပါဝင်ပါသည်။သင်တန်းဆရာသည်သခင်ယေရှု၏ပုံကိုမည်သည့်အချိန်အခါတွင်မဆိုသင်တန်းသားများအားမြောက်ပြ၍မြင်တွေ့နိုင်စေပြီးတုန့်ပြန်မှုရနိုင်စေရန်အသင့်လုပ်ထားရပါသမည်။ယေရှုကင့်ါအားအထက်သို့မြောက်ပင့်ထားခြင်းခံရပါက (လက်ဝါးကားတိုင်) ပေါ်၌လူအပေါင်းတို့ကိုင့်ါထံသို့စွဲဆောင်လိမ့်မည်ဖဟုမိန့်တော်မူခဲ့လေသည်။သင်၏သင်ကြားမှုသည်သက်သေခံခြင်းမရှိပါကမကြာခဏကျေနပ်ပြည့်စုံမှုရှိမည်မဟုတ်ပါ။ဆုတောင်းခြင်းမေတ္တာဖြင့်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့်သက်သေခံခြင်း၍သုံးချက်ကိုပေါင်းစည်းခြင်းသည်ယေရှုခရစ်ထံသို့ပို့ဆောင်နိုင်သည့်အကောင်းဆုံးအခွင့်အရေးပင်ဖြစ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာစသည့်နှင့်သင်တန်းသားများကိုသက်တောင့်သက်သာနှင့်လွတ်လွတ်လပ်လပ်ရှိနေစေရန်ကူညီရမည်။သို့မှသာသူသည်သင်ခန်းစာပြီးဆုံးသည့်တိုင်ပင်ပန်းနွမ်းနယ်ခြင်းမရှိဘဲသင်တန်းဆရာ၏သက်သေခံခြင်းအတွက်အသင့်ရှိနေပေမည်။ခရစ်ဝင်ကျမ်းများကိုစာပေအားဖြင့်သင်ကြားရာ၌အောက်ဖော်ပြပါနည်းလမ်းသည်အသုံးဝင်ဆုံးဖြစ်သည်ါ။

(၂) ခရစ်ယာန်တို့၏အပြောအဆို

အကယ်၍သင်သည်သင်ကြားပို့ချရာ၌အပြည့်အဝဆုတောင်းခြင်းခရစ်တော်၏ချစ်ခြင်းမေတ္တာဖြင့်သင်ကြားပို့ချပါကသင်တန်းသားသည်ဘာကြောင့်များငါ့ဆရာဟာဒီလောက်တောင်ငါ့အပေါ် ကောင်းမွန်ပါလိမ့်ဘာကြောင့်များဒီလောက်တောင်ငါ့အပေါ် မှာကြင်နာပါလိမ့်ဖဟုတိတ်ဆိတ်စွာ

မေးမြန်းပါလိမ့်မည်။ကျွန်တော်တို့ခရစ်ယာန်တွေဟာပြည်သူတွေကိုဘာ ကြောင့်စာဖတ်တတ်အောင်သင်ကြားပို့ချပေးနေတာလဲဒေဒီမေးခွန်းကိုပထမ သင်ခန်းစာပြီးတာနှင့်သင်တန်းဆရာကမေးပြီးသင်တန်းဆရာကဘဲပြန်ဖြေ ပေးရပါမည်။ကျွန်တော်တို့ဘာကြောင့်ဒီလိုဆောင်ရွက်သလဲဆိုတော့ သခင်ယေရှု့ကကျွန်တော်တို့ကိုဆောင်ရွက်စေချင်လို့ပါဘဲသခင်ယေရှုဟာ ကျွန်တော်တို့ရဲ့ဦးစီးခေါင်းဆောင်ဖြစ်ပြီးအသက်ရှင်သမျှသောသူတွေထဲမှာ အကြင်နာတရားအရှိဆုံးသောသူဖြစ်ပါတယ်။သူဟာဖျားနာသူများကို ပျောက်ကင်းစေပါတယ်။ဆာလောင်မွတ်သိပ်နေသူများကိုကျွေးမွေးပါတယ်။ မျက်မမြင်များကိုမျက်စိအလင်းကိုပေးပြီးသည့်နောက်ကျွန်တော်တို့ရဲ့အပြစ် များအတွက်သက်သေခံတော်မူပါတယ်။သင်တို့ရဲ့အပြစ်များအတွက်လည်း ဖြစ်ပါတယ်။

သခင်ယေရှုဟာလူသားများအတွက်တစ်ခုတည်းသောဘုရားသခင်၏ယဇ် အဖြစ်အသေခံတော်မူပါတယ်။ဘုရားသခင်ဟာသခင်ယေရှုကိုသေခြင်းမှရှင် ပြန်ထမြောက်စေခဲ့ပါတယ်။သခင်ယေရှု့ဟာယနေ့တိုင်ကောင်းကင်နိုင်ငံမှာ သူ့ရဲ့ဖခမည်းတော်ဘုရားသခင်နှင့်အတူစိုးစံလျှက်ရှိပါတယ်။ကိုယ်တော် ဟာကျွန်တော်တို့ရဲ့အပြစ်များကိုဖြေလွှတ်တော်မူပြီးဘုရားသခင်ရဲ့ငြိမ် သက်ခြင်းကိုကျွန်တော်တို့ရဲ့နှလုံးသားအတွင်းသို့ပို့ဆောင်ပေးတော်မူနိုင် ပါတယ်။ကျွန်တောသည်သင့်အားကိုယ်တော်ကိုသိစေရန်နှင့်ဆန္ဒရှိတိုင်း ကိုယ်တော်၏အကြောင်းကိုသမ္မာကျမ်းစာထဲမှာဖတ်ရှု့နားလည်စေချင်ပါ တယ်။သခင်ယေရှုကျွန်တော်၏ကယ်တင်ရှင်ဖြစ်ပြီးသင်တို့၏ကယ်တင်ရှင် လည်းဖြစ်ပါတယ်။

သင်၏မိတ်ဆွေတစ်ဦးပမာသင်ကြားပို့ချခြင်းဖြင့်သင်တန်းသားများ အားခရစ်တော်၏အကြောင်းပြောဆိုရန်အခွင့်အရေးကိုရယူနိုင်ပါသည်။ သင်တန်းသားများဖြင့်မိတ်ဆွေဖြစ်ခြင်းအားဖြင့်သင့်အပေါ် သင်၏သင်တန်း သားများ၏ယုံကြည်ကိုးစားခြင်းသည်သင်နှင့်မိတ်ဆွေဖြစ်ခြင်းမှ သခင်ယေရှုခရစ်တော်နှင့်မိတ်ဆွေဖြစ်လျှက်သခင်ယေရှု့ခရစ်တော်၏ ကယ်တင်ခြင်းကျေးဇူးကိုရပေမည်။

ဒုတိယသင်ခန်းစာကိုသင်ကြားပို့ချပြီးသောအခါတစ်ဖန်ချီးမွမ်းခြင်း အားဖြင့်အားပေးအားမြှောက်ပြုလျှက်ဒုတိယအကြိမ်သက်သေခံရန်အတွက် အဆင့်သင့်ဖြစ်ပေသည်။အကယ်၍သင်သည်ဖတ်ပြပြီးသောသင်ကပြောပါ။ သင်ပြောနိုင်သည်မှာကျွန်တေင်သည်သင့်အားအံ့ဩဖွယ်ကောင်းသော ကျွန်တော်တို့အတွက်အသေခံပြီးကျွ န်တော်တို့အတွက်ယခုအသက်ရှင် လျှက်ရှိတော်မူသောမေတ္တာရှင်သခင်ယေရှုအကြောင်းပြောပြခဲ့ပြီးပါပြီ။ သင်တို့အတွက်သမ္မာကျမ်းစာထဲမှာပါသောသခင်ယေရှု၏အံ့ဩဖွယ်အ ကြောင်းများကိုကျွန်တော်ဖတ်ပြပါရစေ။အကယ်၍သင်တို့ကိုယ်တိုင်မဖတ် နိုင်ခဲ့လျှင်စာအုပ်များထဲမှပါသောအကြောင်းအရာတွေအတွက်သင်တို့ဟာ အကန်းတွေလိုဖြစ်နေပါမယ်။ဒါပေမဲ့သင်တို့သည်ဤဇာတ်ကြောင်းဟာမွေး စဉ်ကတည်းကမမြင်ခဲ့သောသူတစ်ဦးအကြောင်းဖြစ်ဖြစ်ပါတယ်။ . . . . (ယော ၉း၁-၇၊၃၅-၄၁)

သင်ခန်းစာပြီးဆုံးတိုင်သင်တန်းဆရာ၏သက်သေခံခြင်းသည်သင် ခန်းစာ၏အရေးကြီးဆုံးအပိုင်းဖြစ်ပါသည်။သူ၏သက်သေခံခြင်းအတိုင်း ဆရာသည်သမ္မာကျမ်းကိုးကျမ်းကိုသူ၏သင်တန်းသားများအားသင်ခန်းစာ အပိတ်အဖြစ်ဖတ်ပြနိုင်ပါသည်။(သို့မဟုတ်)သူသည်ခရစ်ဝင်ကျမ်းများထဲမှ အခြားသင်ခန်းစာတစ်ခုခု(သို့မဟုတ်)အခြားကျမ်းချက်များကို လည်းကောင်းဖတ်ပြနိုင်ပါသည်။သင်၏သင်တန်းသားများမေးသမျှမေးခွန်း များကိုဖြေဆိုပါ။သင်မည်ကဲ့သို့ဖြေဆိုရမည်ကိုဦးဆောင်နိုင်သောသန့်ရှင်း သောဝိညာဉ်တော်ကိုနာခံပါ။မည်သည့်အရာကိုမပြောသင့်သည်ကိုတားမြစ် လိမ့်မည်။

(ခ) သင်ကြားနည်း

(၁) သင်ကြားခြင်းအတွက်ပြင်ဆင်ခြင်း

သင်၏သင်တန်းသားအားမသင်ကြားမီသင်ကသူသည်အခြားတစ် ယောက်ကိုသင်ကိုယ်တိုင်တတ်မြောက်ပြီးနော်ကသင်ကြားပေးမည်ကိုသင် မျှော်လင့်တောင့်တလျက်ရှိပါသည်။သင်၏သင်တန်းသားသည်အဖို့အခမဲ့ အကူအညီရသည်နည်းတူသူသည်အခြားတစ်ယောက်အားစာဖတ်နိုင်ရန်ကူ

ညီနိုင်ခြင်းအတွက်ဝမ်းမြောက်ဝမ်းသာရှိပါလိမ့်မည်။

အသက်ကြီးသူများကိုသင်ကြားပို့ချခြင်းသည်ကလေးသူငယ်များကိုသင်ကြားပို့ချခြင်းနှင့်လွန်စွာကွာခြားပါသည်။အသက်ကြီးသူများသည်သူတို့၏ကိုယ်ပိုင်ဆုံးဖြတ်ချက်စိတ်ဆန္ဒနှင့်သင်ကြားရန်လာကြခြင်းဖြစ်သည်။သူ့ကိုအတင်းအကျပ်တက်ရောက်ခိုင်းခြင်းမဟုတ်ပေ။မြောက်များစွာသောအသက်ကြီးသူတို့သည်သူတို့စာမတတ်မြောက်မည်ကိုသော်လည်းကောင်းသူတို့မအောင်မြင်မှုအတွက်သော်လည်းကောင်းစိုးရွံ့ကြသည်။သို့သော်အသက်ကြီးသူတို့အမြန်ဆုံးနှင့်အလွယ်ကူဆုံးဖြစ်နိုင်သမျှစာတတ်မြောက်လိုကြသည်။ထို့ကြောင့်အသက်ကြီးသောသင်တန်းသားသည်ပထမသင်ခန်းစာမှစာဖတ်ခြင်းကိုအစပြုကြသည်။သင်သည်သင်၏သင်တန်းသားအားမထိခိုက်စေပါနှင့်၊သင်သည်သင်တန်းသားအားပိုမိုတတ်မြောက်စေလိုလျှင်ပြန်လာပေးလိုလျှင်အောက်ဖော်ပြပါအချက်များကိုသတိကြီးစွာလေ့ကျင့်ပါ။

၁။စကားကိုဖြည်းညင်းစွာပြောပါ။လေစားမှုနှင့်သိမ့်မွေ့မှု့ရှိပါ။
၂။အစဉ်အမြဲသင်၏သင်တန်းသားအားအားပေးအားမြှောက်ပြုပါ။သူ၏ကောင်းသောကြိုးစားမှု့အတွက်မကြာခဏချီးကျူးရန်မမေ့ပါနှင့်။သူ၏အမှားအတွက်စိတ်မဆိုးပါနှင့်။
၃။သင်၏သင်တန်းသားအားလေးစားမှုပြုခြင်းဖြင့်နှိမ့်ချမှုရှိပါ။သူ့အားတစ်ပြေးညီဆက်ဆံပါ။အကြီးအကဲအသွင်အပြင်မျိုးမပြပါနှင့်။
၄။အမှားအတွက်မရယ်ပါနှင့်၊(သို့မဟုတ်)အခြားတစ်ဦးတစ်ယောက်ကိုလည်းမရယ်ပါနှင့်၊သင်တန်းသားအားပြင်းပြင်းထန်ထန်သင်ကြားခြင်း၊သူ့ကိုယ်သူအတ်နေ့းသည်ဟူသောအတွေးအခေါ်မျိုးတွေးတောခြင်းခွင့်မပြုပါနှင့်။
၅။သင်၏သင်တန်းသားအပေါ်မေတ္တာထားလျှက်သူသည်အလျှင်အမြန်တတ်ကျွမ်းလိမ့်မည်ဟုသင်ယုံကြည်ကြောင်းပြောပါ။သင်ကြားခြင်းကိုအတတ်နိုင်ဆုံးပျော်ရွှင်စွာစိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန်ပြုလုပ်ပါ။
၆။သင်သည်သင်ကြားမပေးနိုင်ပါကအခြားဆရာတစ်ဦးအားအစားထိုးခြင်း(သို့မဟုတ်)သင်၏သင်တန်းသားနှင့်အခြားတစ်ချိန်ချိန်၌သင်ကြားရန်ကြို

တင်ကောင်းမွန်သောအစီအစဉ်ပြုပါ။
၇။သင်သည်သင်ခန်းစာပို့ချသောအခါ၌ဤအရေးကြီးသောအချက်များကို သတိပြုပါ။

၁။အတတ်နိုင်ဆုံးစကားနည်းနည်းပြောပါ။
၂။မဟုတ်ဘူး-အဲ့ဒါများတယ်(သို့မဟုတ်)သင်အဲ့ဒါမသိဘူးလား-ဟုဘယ်တော့အခါမှမပြောဆိုပါနှင့်၊အဖြေမှန်ကိုရစေရန်ကူညီနိုင်ရန်ကြိုးစားပါ။လိုအပ်မှာသာလျှင်သူ့အားအဖြေမှန်ပြောပြပါ။
၃။သင်တန်းသားဖြေဆိုနိုင်မည့်မေးခွန်းကိုသာမေးပါ။သင်တန်းသားအားမသင်ပေးရသေးသောသင်ခန်းစာမေးခွန်းကိုမမေးပါရန်။အဖြေမှန်များပေးနိုင်ခြင်းအားဖြင့်သူ့ကိုယ်သူယုံကြည့်မှုတည်ဆောက်ပါစေ။
၄။သင်မေးသောမေးခွန်းအတွက်မိနစ်အတော်အတန်ကြာသည့်တိုင်အောင်အဖြေမရပါကသင်၏သင်တန်းသားကိုယ်တိုင်မေးခွန်းကိုဖြေဆိုနိုင်ရန်အတွက်ကူညီပါ။လိုအပ်မှသာအဖြေကိုပြောပြပါ။
၅။သင်၏သင်တန်းသားအားမေးခွန်းတစ်ခုတည်းကိုနှစ်ခါမမေးပါနှင့်။
၆။သင်၏သင်တန်းသားမှန်ကန်စွာဖတ်သောစကားလုံးကိုနောက်မှလိုက်မဆိုပါနှင့်၊ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့်သင်ခန်းစာကိုလျှင်မြန်စွာသင်ကြားနိုင်ပြီးသင်တန်းသားသည်လည်းလျင်မြန်စွာတတ်မြောက်နိုင်ပါမည်။
၇။သင်သည်သင်တန်းစာတိုင်းကိုမသင်ကြားမီသင်ကြားပို့ချရမည့်သင်ခန်းစာကိုဖတ်ရှု့၍သေချာစွာမည်သို့သင်ကြားပို့ချရမည်ကိုတစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့်အစီအစဉ်ပြုလုပ်ပါ့ဤသို့ပြုလုပ်ပြင်းပြင့်သင်ခန်းစာကိုလျှင်မြန်စွာသင်ကြားနိုင်ပြီးသင်တန်းသားသည်လည်းလျှင်မြန်စွာတတ်မြောက်နိုင်ပါမည်။
၈။သင်၏သင်တန်းသားများကိုသင်ခန်းစာပြီးဆုံးတိုင်းအိမ်စာများပြုလုပ်ခိုင်းပါ။ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့်သင်ခန်းစာသင်ကြားပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာများကိုပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းစာကြောင်းများကိုပြန်ရေးသားခြင်းအကျုံးဝင်ပါလိမ့်မည်။သင်၏သင်တန်းသားများအားနောက်သင်ခန်းစာအချိန်အတွင်းသင်စစ်ဆေးခိုင်းရန်အတွက်တင်ပြပါရန်မှာကြားပါ။ကောင်းသောသင်တန်း

ဆရာသည်သူ၏သင်ကြားခြင်းကိုတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန်အတွက် အဆက်မပြတ်လုပ်ဆောင်သွားရပေမည်။စာလုံးတစ်လုံးစီကိုတဖြည်းဖြည်း သင်ကြားညွှန်ပြပေးပါ။ပြောသင့်သည်ကိုသာပြော၍အခြားအရာကိုမပြော ပါနှင့်တစ်ကြိမ်ဘဲပြောပါ။သင်ကြားပို့ချနေသောအရာကိုထပ်ပြီးမသင်ကြား ပါနှင့်။သင်တန်းသားမငြီးငွေ့မီသင်ကြားပို့ချခြင်းကိုရပ်ပါ။အသံထွက်များ ကိုသာသင်ကြားပြီးစာလုံးများ၏အမည်ကိုမသင်ကြားပါနှင့်။

သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက်မစမီသင်တန်းဆရာသည်ပြန်လည် သုံးသပ်မှုသိထားစေရန်၊ပြင်ဆင်ရန်၊သင်၏သင်တန်းသားအားသင်ကြားပို့ ချရန်အစီအစဉ်များသိထားနိုင်ရန်အချိန်ပေးရမည်။သင်တန်းသားသည် စာဖတ်ခြင်းဖြင့်စာဖတ်တတ်သည့်သူ့အားစာလုံးတိုင်းကိုထောက်ပြတိုင်း သူ့အကျိုးမဖြစ်နိုင်ပါ။ဤကဲ့သို့ပြုခြင်းသည်သူဖတ်နိုင်ခြင်းအစွမ်းကိုယုတ် လျော့စေသည်။သင်တန်းသားသည်စဉ်းစားတွေးတောရန်အချိန်လိုသည်။သူ သည်စာလုံးတစ်ခုပေါ်၌နှောင့်နှေးနေပါကသူစဉ်းစားပါစေ။သို့သော်အချိန်မ ကြာပါစေနှင့်။အကယ်၍သင်တန်းသားသည်အချိန်အနည်းငယ်စဉ်းစားတွေး တောပြီးသည့်တိုင်မမှတ်မိပါကသင်တန်းဆရာကကူညီရမည်။ဖြည်းဖြည်း သင်ကြားပို့ချပါ။သင်တန်းသားသည်ယခုသင်ခန်းစာကိုမဖတ်နိုင်မီနောက် သင်ခန်းစာတစ်ခုကိုမသင်ပါနှင့်နောက်သင်ခန်းစာမစမီသင်တန်းသားအ ကုန်အစင်မှတ်မိနေစေရန်မလိုအုပ်ပါ။

သင်၏သင်တန်းသားသေးမှာထိုင်ပါ။သင်သည်သူနှင့်တစ်ပြေးညီဖြစ် ကြောင်းခံစားမှုရှိစေရန်ပြုလုပ်ပါ။သူ့ကိုမစိုးမိုးပါနှင့်သူတွေ့ခဲ့ဘူးသောသူ များထက်သူအတွက်သင်သည်ခရစ်တော်နှင့်ပို၍တူနိုင်ရန်ကြိုးစားပါ။

(၂) လေ့ကျင့်ခန်းများကိုကြိုတင်ဖတ်ရှုခြင်း။

(က) ပထမစာအုပ်သင်ခန်းစာ (၄) တွင်ပါရှိသည့်ညွှန်ကြားချက် များကိုလိုက်နာ၍သင်တန်းဆရာသည်သင်တန်းသားကိုသင် ခန်းစာ (၅) မှာပါတဲ့စာလုံး (သို့မဟုတ်) အမှတ်ပုံစံတိုင်းကိုသရုပ် ခွဲနိုင်အောင်ကူညီပါ။

(ခ) သင်ခန်းစာ (၆) မှါသည့်ညွှန်ကြားချက်ကိုလိုက်နာ၍သင်တန်းသား အားသင်ခန်းစာ (၇) မှာပါသည့်စာလုံးကိုပထမသရုပ်ခွဲဒုတိယအနေ ဖြင့်စာလုံးတိုင်းနှင့်စကားလုံးတိုင်းကိုအသံထွက်နိုင်ရန်သင်တန်း ဆရာကကူညီပါ။ဤသို့ကြိုတင်၍လေ့ကျင့်ခန်းများကိုဖတ်ခြင်းသည် သင်တန်းသားအားပထမစာအုပ်တွင်ပါသည့်သင်ခန်းစာများကိုလျှင် မြန်စွာတိုးတက်စေနိုင်ပါမည်။

(၃) သင်တန်းဆရာပြောသည့်အကြောင်းအရာ

သင်တန်းဆရာသည်သင်ခန်းစာသင်ကြားရာတွင်အချက် (၅) ချက် သိရမည်။

၎င်း (၅) ချက်မှာ-

၁။ရုပ်ပုံတွင်ပါသည့်စကားလုံးများကိုသင်ကြားခြင်း။
၂။ရုပ်ပုံတွင်ပါသည့်စကားလုံးများကိုရှာဖွေခြင်း။
၃။ဘောင်ကွက်လပ်အတွင်းသင်ကြားခြင်း။
၄။ကဒ်ပြားများကိုအသုံးပြုခြင်း။
၅။ဝါကျများကိုသင်ကြားခြင်း။

ပထမအချက်။ ။ရုပ်ပုံစကားလုံးများကိုသင်ကြားခြင်း။
(သော့ချက်ဟုလည်းခေါ်သည်။)

သင်တန်းဆရာသည်အောက်ပါမျဉ်းတားထားသောဝါကျများကိုမှတ်မိ နေရမည်။သင်ခန်းစာမှရုပ်ပုံစကားလုံး (သော့ချက်စကားလုံး) ၂ လုံးမှ**လာ**နှင့် **ကား**ဖြစ်ပါသည်။ရုပ်ပုံကိုညွှန်ပြ၍ **လား** ဆရာကပြောပါ။ဤဟာသည် **လား** . . . . . ပုံဖြစ်သည်။ . . . . . ပြောပါ။ဤဟာသည်မည်သည့်ပုံဖြစ်သနည်း။ သင်တန်းသားကပြောပါ။ **လား** . . . . . သင်တန်းဆရာကရုပ်ပုံဘေးမှစကားလုံး **လား** ကိုညွှန်ပြ၍ဤစကားလုံးကိုဖော်ပြတာက **လား** ။ပြောပါ . . . . . **လား**။ သင်တန်းဆရာကပြောပါ။

တစ်ဖန်ဆရာကညွှန်ပြ၍မေးပါ။ 'ဤဟာဘာကိုဆိုလိုသလဲ'သင်တန်းသားက

ပြောပါသင်တန်းဆရာသည် . . . . . ၏ . . . . . ကိုအုပ်ပြီးပြောပါ။

ဘာနှင့်စ (ဆုံး) သနည်း။

. . . . . ပြောပါ။သင်တန်၊သားကပြောပါ။သင်တန်းဆရာကညွှန်၍

-- အောက် -- ပြပြီးမေးပါ။ 'ဤဟာသည် -- ပြောပါ . . . . .
သင်တန်းသားပြောပါသည်။ . . . . . သင်တန်းဆရာညွှန်၍ . . . . . ညာဘက်သို့
. . . . ပြပြီးပြောပါ။ . . . . ဤဟာသည်လဲလဲ . . . . . ၊ပြောပါ . . . . .
. . . . . ၊သင်တန်းသားပြောသည်။သင်တန်းဆရာသည်သည်ပထမရုပ်ပုံ၏
စကားလုံးများကိုညွှန်၍ပြပြီးမေးပါ။ဒါဘာ . . . . ဆိုလိုသနည်း။
သင်တန်းသားကပြောသည်။
. . . . သင်တန်းဆရာကပြောပါ။သိပ်တော်တယ်ဓဆရာသည်ဒုတိယရုပ်
ပုံကိုညွှန်၍ . . . ပြပြီးမေးပါ။ဒါဘာဆိုလိုသနည်းသင်တန်းသားကာပြောသည်။
သင်တန်းဆရာကပြောသည်။ဓသိပ်တော်တယ်ဓမူလတန်းသင်ခန်းစာတိုင်း၌
သင်တန်းဆရာသည်ဤသင်ကြားပို့နည်းအတိုင်းသင်ကြားနည်းပထမ
အချက်အရသင်ပါ။

ဒုတိယအချက်။ ။ရုပ်ပုံစကားလုံးရှာဖွေခြင်း။
နှင့်

ရုပ်ပုံစကားလုံး၂ကိုပထမသင်ခန်းစာ၅အတိုင်းရှာဖွေပါ။ရုပ်ပုံ၏ပထမ
စကားလုံးကိုညွှန်၍ပြပြီးသင်တန်၊ဆရာကမေးပါ။ဒါဘာကိုဆိုလိုသလဲ
တစ်ဖန်ဆရာကပြောပါ။ကျေးဇူးပြုပြီးဤသင်ခန်းစာမှအချက်တစ်ခုစီကို
ညွှန်ပြပြီးအချိန်တိုအတွင်အကယ်၍သင်တန်းသားသည်ချက်ချင်းအဖြေမ
ပေးနိုင်ပါကသင်တန်းဆရာကအဖြစ်အပျက်တစ်ခုကို
ညွှန်ပြပြီးနောက်စကားလုံး
. . . . ရုင်ပုံလွှာပြောနေသောစကားလုံးကိုညွှန်ပြ၍ပြောပါ။ဒီစကားဟာ
ဒီစကားလုံးနှင့်မတူဘူးလား ၊ . . . . ဒီဟာဘာကို (ရုပ်ပုံစကားလုံး) ဆိုလိုသလဲ။
. . . . ဒါဟာ (အခြားမှစကားလုံးတူ) ဘာကိုဆိုလိုသလဲ
(သင်တန်းသားကပြောပါလိမ့်မည်။ဓဟုတ်ကဲ့ဒေါ်မှမဟုတ်ပြောပါလိမ့်မည်း
မေးခွန်းတိုင်းအတွက်) ။သင်တန်းဆရာကမေးသည့်သင်သည်ဤသင်ခန်းစာ

တွင်အခြားစကားလုံးတစ်လုံးနဲ့တူတဲ့
. . . . ကိုညွှန်ပြနိုင်ပါ့မလား။အကယ်၍သင်တန်းသားသည်ချက်ချင်း မပြနိုင်ပါကသင်တန်းဆရာကအခြားအဖြစ်အပျက်တစ်ခု . . . . ကိုညွှန်ပြပြီး ဒီစကားလုံးနဲ့မတူဘူးလား . . . . သင်တန်းဆရာကရုပ်ပုံဘေးမှစကားလုံး ကိုညွှန်ပြပြောပါ။သင်တန်းသားကို ဖေဟုတ်ကဲ့ဖေဟုပြောမည်။ဒါမှမဟုတ် . . . . ဟုပြောမည်။ထို့နောက်သင်တန်းဆရာသည်သင်တန်းသားအား အခြားအဖြစ်အပျက်တိုင်းဖြစ်သောသင်ခန်းစာ (၁) မှလိုအင်မှအထက်ကမေး ခွန်းကိုမေး၍ကူညီပါ၍ရှာခိုင်းပါ။

ဒီနည်းအတိုင်းသင်တန်းဆရာသည်ဒီမေးခွန်းကိုအခြားရုပ်ပုံစားလုံး အတွက်မေးပါ။ကျေးဇူးပြု၍အဖြစ်အပျက်အတိုင်း၏ ဤသင်ခန်းစာမှညွှန်ပြ ပြီးအချိန်အတိုင်းပြောပါ။

သင်တန်းဆရာကသင်တန်းသားကိုအခြားရုပ်ပုံစကားလုံးများကဲ့သို့ ကူညီပါ။
(သင်တန်းတစ်လျှောက်သင်တန်းဆရာသည်ဒုတိယခြေလှမ်းသင်ကြားရာ၌ ဤနည်းလမ်းကိုသာသုံးပါ။)

တတိယအချက်။ ဘောင်ကွက်လပ်ထဲမှာအသံနှင့်စကားလုံးများသင်နည်း။ သင်တန်းဆရာသတိပြုရမည့်စည်းမျဉ်း (၂) ခုရှိသည်။
အသံကိုသင်ကြားခြင်းနှင့်စကားလုံးကိုသင်ကြားခြင်း (တတိယအချက်) သင်ခန်းစာ၁မှ (ဤစည်းမျဉ်း ၂ခုသည်ဘောင်ကွက်လပ်တွင်သင်ကြားခြင်း (တတိယအချက်) အခြားသင်ခန်းစာများလည်းလိုက်နာရန်အတွက်ဖြစ် သည်။

သင်တန်းဆရာသည်ဘောင်ကွက်လပ်ထဲတွင်ပါဝင်သောစကားလုံး နှင့်စာအပုဒ်များကိုအပေါ်ဆုံးမှအောက်ဆုံးတိုင်အောင်သင်ကြားပေးရမည်။ (လက်ဝဲမှလက်ယာသို့) ဘောင်ကွက်လပ်နံပါတ်စဉ်အတိုင်းလိုက်နာပါ။
(၁) အကယ်၍စကားလုံး (သို့) စကားလုံးပုဒ်များကိုသင်ကြားပို့ချပြီးပါက သင်တန်းဆရာမကမေးပါ။ဤဟာဘာဆိုလိုသနည်း ။အကယ်၍သင်တန်း သားသည်အဖြေမပေးနိုင်လျှင် (သို့) အမှားများဖြေပါကအဲ့ဒီအချိန်မှာသင်

တန်းဆရာအဖြေမှန်အားသင်တန်းသားကိုဆရာနောက်ကလိုက်၍အမှန်အတိုင်းဆိုခိုင်းပြီးဖြေကြားပေးပါ။

(မှတ်ချက်။ ။အကယ်လို့သင်တန်းသားသည်ဘောင်ကွက်လပ်ထဲမှရုပ်ပုံကားချပ်၏စကားလုံးကိုမမှတ်မိလျှင်သူ့ကိုသင်တန်းဆရာမပြောပါနှင့်၊ပြောပြမည့်အစားသင်တန်းဆရာသည်ဘောင်ကွက်လပ်ထဲမှစကားလုံးနှင့်ရုပ်ပုံကားချပ်မှတူသောစကားလုံးနှင့်မတူဘူးလား။

(၂) အကယ်၍စကားလုံး (သို့မဟုတ်) စကားလုံးပုဒ်သည်အသစ်ဖြစ်ပြီးမသင်ကြားရသေးသောသင်တန်းဆရာကဤစကားလုံးက . . . . ဟုဆိုလိုပါသည်။

ပြော . . . . ။ဘောင်ကွက်လပ်ထဲမှရှိသောစကားလုံးများသည်ဒုတိယစာမျက်နှာ လက်ယာဘက် သင်ခန်းစာတိုင်းသည်စကားလုံးအသစ်မသင်ရသေးသောစကားလုံးများသာဖြစ်သည်။

စကားလုံးပုဒ်သစ်များသည်သင်ခန်းစာတိုင်း၏တစ်ဖက်ဖက်တွင်ရှိမည်။

အကယ်၍သင်တန်းသားသည်ဘောင်ကွက်လပ်ထဲ (တတိယအချက်) မှာပါသည့်စကားလုံးပုဒ် (အသံ) များကိုသရုပ်ခွဲရန်အခက်အခဲရောက်နေပါကသင်တန်းဆရာသည်အောက်ပါအတိုင်းပို၍သင်ပေးရမည်။ ဆရာမေးသည်ဓသင်အခြားအက္ခရာကိုအခြားဘောင်ကွက်လပ်တစ်ခုပြီးတစ်ခုဆက်လက်၍သင်တန်းသားသည်အက္ခရာတူများကိုသရုပ်ခွဲထုတ်နိုင်အောင်သင်တန်းဆရာကကူညီရမည်။သင်တန်းဆရာသည်ဤဟာနှင့်တူပါလားနောက်ပြီးမှမေးပါ။ဒါဟာဘာကိုဆိုလိုတာလဲ။

(မှတ်ချက်) သင်တန်းဆရာသည်တတိယအချက်အချို့သင်တန်းသားများအတွက်ပိုမိုခက်ခဲတယ်ဆိုတာသတိရှိပါ။သေချာလုံလောက်စွာသင်ကြားပို့ချပြီးသည့်နောက်မှာဘောင်ကွက်လပ်ထဲမှာရှိတဲ့စကားသုံးပုဒ်များကိုမဖတ်နိုင်သေးသည်ရှိသော်လည်းသင်တန်းဆရာသည်စတုတ္ထအချက်ကိုဆက်လက်သင်ကြားပို့ချပါ။

(ဆက်လက်သင်ကြားသည့်သင်ခန်းစာတွင်၊သင်တန်းဆရာသည်
တတိယအချက်သင်ကြားနည်းကိုအသုံးပြုပါ။

စတုတ္ထအချက်။ ။ကားချပ်အသုံးပြုခြင်း။

သင်တန်းဆရာသည်ကားချပ်မားကိုသင်ခန်းစာတိုင်း၌အသုံးပြုရမည်။ထိုသင်ခန်းစာတွင်ပါသည့်စကားလုံးအသစ်အတိုင်းနှင့်အသံထွက်အသစ်တိုင်းအတွက်လည်းအကျုံးဝင်သည်။သင်တန်းဆရာသည်ကားချပ်များကိုတစ်ယောက်စီအားပြရမည်။ထိုကားချပ်များပေါ်တွင်စကားလုံးတစ်လုံး (သို့မဟုတ်) အက္ခရာတစ်လုံးပါရှိရမည်။

သင်တန်းဆရာသည်ကားချပ်အားကိုင်မြှောက်၍မေးပါ။ဒါဟာဘာကိုဆိုလိုတာလဲဲသင်တန်းသားကဖြေပါသည်။အကယ်၍သင်တန်းသားသည်မိနစ်အနည်းငယ်ကြာသည့်တိုင်မဖြေနိုင်ပါကသင်တန်းဆရာကဖြေပေးပါ။ဒီဟာက လိုက်ဆိုပါ၊ သင်တန်းသားကပြောပါ။ ။

ကားချပ်နှင့်သင်ကြားပို့ချခဲ့ပြီးတော့သင်ခန်းစာများစကားလုံးများအသံထွက်များကိုပြန်လည်သင်ကြားရာတွင်လည်းအသုံးပြုနိုင်သည်။
သင်တန်းဆရာသည်သင်တန်းသားဖတ်သည့်အတိုင်းကားချပ်များကိုအပြောင်းအလဲလုပ်၍အစီအစဉ်တိုင်းပြပါ။ (**မှတ်ချက်**။အကယ်၍သင်တန်းသားသည်ရုပ်ပုံစကားလုံးကားချပ်များကိုမမှတ်မိပါကသင်တန်းဆရာကမပြောပြပါနှင့်။သင်တန်းဆရာသည်ရုပ်ပုံစကားလုံးကားချပ်များကိုညွှန်ပြပြီးရုပ်ပုံကဆိုလိုသောဂုဏ်စကားလုံး (စကားလုံးပုဒ်) သည်ရုပ်ပုံထဲမှစကားလုံးမဟုတ်၍သင်တန်းသားကမမှတ်မိပါကသင်တန်းဆရာကပြောပါ။ဒီဟာဟာ
။ပြောပါ ဒါဘာကိုဆိုသလဲ) သင်ခန်းစာစသည်နှင့်

၊သင်တန်းဆရာသည်ရိုးရိုးစာရေးစက္ကူကိုအသုံးပြုပြီးသူတို့ကိုယ်ပိုင်ကဒ်ပြားအဖြစ်လုပ်ပါစေ၊ (ဆက်လက်သင်ကြားသည့်သင်ခန်းစာမှာစတုတ္ထအချက်သင်ကြားနည်းကိုအသုံးပြုပါ။)

ပဥ္စမအချက်။ ။ဝါကျများသင်ကြားခြင်း

သင်တန်းဆရာသည်ဝါကျထဲတွင်ပါဝင်သောစကားလုံးမျိုးကိုသင်တန်းသားမှတ်မိသ၍အသံထွက်ခိုင်းပါ။အဲ့ဒီနောက်မှာသင်တန်းဆရာသည်စာမျက်နှာ၏အောက်ခြေ၌ပါသောစကားလုံးကိုအသံထွက်ခိုင်းပါ။လိုအပ်လျှင်ကူညီပေးပါ။

သင်တန်းဆရာကသင်တန်းသားအားဝါကများကိုဖတ်နိုင်သလားဟုမေးပါ။အကယ်၍ဖတ်နိုင်ပါကသင်တန်းသားကိုဖတ်ခိုင်းပါ။မဖတ်နိုင်လျှင်။

၁။သင်တန်းဆရာကပြောပါ၊ပထမကျွန်တော်/ မဝါကျကိုဖတ်ပါမည်။

သည့်နောက်သင်တန်းဆရာကသင်တန်းသားအားဝါကျများ၏စကားလုံးတိုင်းကိုဘယ်မှညာသို့စကားလုံးတိုင်း၏အောက်ခြေမှဖြည်းဖြည်းထောက်ပြ၍ဖတ်ပြပါ။

၂။သင်တန်းဆရာကဆက်ပြီးသင်တန်းသားကိုပြောပါ၊ယခုသင်

ကျွန်တော်တို့နှင့်အတူဖတ်ပါ၊သင်တန်းဆရာနှင့်သင်တန်းသားအတူတကွဖတ်ပါ။ပြီးမှသင်တန်းဆရာ၊သိပ်တော်တာဘဲဟုပြောပါ။

၃။ယခုဆရာကပြောပါ။အေခုသင်ကိုယ်တိုင်ဝါကျများကိုဖတ်ပါ၊ဆရာသည်ဝါကျများ၏စကားလုံးတိုင်းကိုအောက်ခြေမှထောက်၍ဘယ်မှညာသင်တန်းသားဖတ်သည့်အတိုင်းပြပါ။ပြီးလျှင်သိပ်တော်တယ်ဟုပြောပါ။

(ဆက်လက်ပြီးသင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာများတွင်သင်တန်းဆရာသည်ပဥ္စမအချက်ပါသင်နည်းအတိုင်းသင်ကြားနိုင်ပါသည်။

လက်ရေးရေးသားနည်းသင်နည်း (ဆဌမအချက်)

သင်ခါစသင်တန်းသားများသည်အချိန်ရှည်ကြာစွာဖတ်ခြင်းအတွက်အာရုံကိုစုစည်းနိုင်ခြင်းမရှိပါ။အချိန်တိုရေးသားခြင်းသင်ခန်းစာသည်သင်တန်းသားအားအနားရစေပြီးအသစ်သောစိတ်ဝင်စာခြင်းဖြင့်ဆက်လက်သင်ကြားနိုင်ခြင်းသို့ပြန်လည်ရောက်ရှိရန်အကူအညီပေးပါလိမ့်မည်။ရေးသားခြင်းသည်ဖတ်ကြားခြင်းသင်ခန်းစာအတွက်အကူအညီဖြစ်ပေသည်။ဝါကျဖတ်ခြင်းသင်ခန်းစာ (ပဥ္စမအချက်) သင်ခန်းစာတိုင်း၌ပြီးစီးပြီးတိုင်းရေးသားခြင်းသင်ခန်းစာကိုအစပြုပါ။ရေးသားခြင်းကိုပထမစာလုံးမှ

အစပြုပါ။စာလုံးတွေကိုမည်ကဲ့သို့ရေးရသည်ဆိုသည်ကိုတိတိကျကျရေး သားနည်းစနစ်မှာပြထားသည့်အတိုင်းသိထားရန်၊သင်သိထားရန်လိုအပ်ပါ သည်။သင်လက်ရေးကိုလွယ်လွယ်ကူကူနှင့်မှန်ကန်စွာရေးနိုင်ရန်လေ့ကျင့် ပါ။သို့မှသာသင်၏သင်တန်းသားအားလွယ်လွယ်ကူကူနှင့်မှန်ကန်စွာရေး သားနည်းကိုသင်ကြားပေးနိုင်ပေမည်။

ဤသို့သောနည်းများဖြင့်သင်၏သင်တန်းသားရေးသားခြင်းကိုကူညီ နိုင်ပါမည်။

၁။သင်၏သင်တန်းသားသည်ခဲတံအားမှန်ကန်စွာကိုင်ထားခြင်း

စက္ကူအားရေးသားရန်မှန်ကန်သောအနေအထားထားရှိသလားဂရုပြု **ပါ**။အကယ်၍လိုအပ်လျှင်သင်တန်းဆရာသည်သင်တန်းသား၏လက် ကိုကိုင်၍သင်ခန်းစာအစတွင်ထိန်းကြောင်းပေးပါ။

၂။သင်ခန်းစာအစပိုင်း၌သင်တန်းဆရာသည်အဖန်တလဲလဲကွပ်ကဲ မျဉ်းကြောင်းများကိုအသုံးပြုခြင်းဖြင့်အက္ခရာလှလှရေးသားခြင်းအထောက် အကူဖြစ်ကြောင်းရှင်းပြပါ။သင်တန်းသားသည်မှန်ကန်စွာရေးနိုင်ရန်အစ၌ ကွပ်ကဲမျဉ်းကြောင်းကိုအသုံးပြုပါ။

၃။တချို့သင်တန်းသားများသည်ရေးသားခြင်းစရာ၌အကူအညီများစွာ လိုအပ်ကြလေသည်။အကယ်၍သင်၏သင်တန်းသားသည်အက္ခရာရေးသား ရာ၌အခက်အခဲရှိပါကသင်၏သင်တန်းသားအားအဝိုင်းရေးဆွဲနည်းနှင့် အပေါ်မှအောက်သို့မျဉ်းကြောင်းရေးသားခြင်းကိုလေ့ကျင့်စေခြင်းဖြင့်ကူညီ ပေးနိုင်ပါသည်။

၄။သင်ခန်းစာအစ၌သင်၏သင်တန်းသားသည်အက္ခရာတစ်လုံးရေး သားရာ၌မြောက်များစွာပိုမို၍လေ့ကျင့်ရန်လိုကောင်းလိုပါလိမ့်မည်။

သင်သည်သရနှင့်အက္ခရာရေးသားရာ၌အသံထွက်ကိုပြော၍ရေးစေ ပါ။အသံထွက်ကိုသာသင်၍အက္ခရာ၏အမည်ကိုမသင်ပါနှင့်။

သင်ခန်းစာ (၁) တွင်သင်၏သင်တန်းသားအားပထမ **က** ရေးခိုင်းပါ။ (သူ၏စာရွက်ပေါ်မှကွပ်ကဲမျဉ်းကြောင်းကိုအသုံးပြု၍) သည့် နောက်သူသည် **လ** ကို ရေးမည်။ထို့နောက် **က** နောက်ထပ်သူသည် **လား**

နှင့်ကားကိုရေးနိုင်ပါလိမ့်မည်။အသံနှင့်စကားလုံးတိုင်းကိုသင်သည်သူတို့အားသင်ကြားရာတွင်သင်ကိုယ်တိုင်ပြောပါ။သင်၏သင်တန်းသားအားသူတို့ရေးသားစဉ်အသံနှင့်စကားလုံးကိုဆိုရန်ပြောပါ။စာလုံးကိုရေးသားရာမှလျှင်မြန်စွာအသံ (သို့မဟုတ်) စကားလုံးတိုများသို့ကူးပြောင်းပါ။ဝါကျရေးသားခြင်းကိုစကားလုံးများကိုကျွမ်းကျင်စွာပထမသင်ခန်းစာတွင်ရေးပြီးစသင်ပါ။တဖြည်းဖြည်းဝါကျတိုမှဝါကျရှည်သို့ရေးပါစေ။နောက်လာမည့်သင်ခန်းစာများတွင်သင်သည်သင်၏အမည်ရေးသားရမည်ပြီးတော့ရေးသားပုံရေးသားနည်းသင်ကြားရမည်။ပြီးတော့သင်၏သူငယ်ချင်းထံသို့စာရေးနည်းနှင့်လိပ်စာရေးနည်းသင်ရမည်စာသင်၏သင်တန်းသားအားပြောပါ။သင်ခန်းစာတစ်ခုစီကိုမသင်ကြားမီသင်ကိုယ်တိုင်စာအသစ်များကိုရေးသားလေ့ကျင့်ရန်မမေ့ပါနှင့်။ထို့နောက်သင်၏သင်တန်းသားအားတိကျစွာမည်ကဲ့သို့စာရေးရမည်ကိုသင်ကြားပေးမည်ကိုအစီအစဉ်ပြုလုပ်ပါ။

သင်ကြားနည်းပြင်ဆင်ခြင်း။

သင်တန်းဆရာသည်သင်ခန်းစာတစ်ခုကို ၁ နာရီခန့်မျှသင်ကြားရန်အချိန်ကိုအသုံးပြုရမည်။ပထမမိနစ် ၃၀ အားပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာများကိုပြန်လည်၍အကြမ်းအားဖြင့်သုံးသပ်နိုင်သည်။ထို့နောက်အချက် ၅ ချက်ကိုသင်ကြားရန်ဖြစ်သည်။ထို့နောက် ၁၅ မိနစ်မှ ၂၀ မိနစ်ကိုရေးသားခြင်းသင်ခန်းစာအတွက်အချိန်ပေးနိုင်သည်။သင်တန်းချိန်အဆုံးမသတ်မီသင်တန်းသားအတွက်အခက်အခဲတွေ့သောမည်သည့်အချက်ကိုမဆိုပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့်စတုတ္ထအချက်ကိုပြန်လည်လေ့လာနိုင်ပါသည်။သင်တန်းသားသည်သင်ကြားခဲ့သောသင်ခန်းစာမှဝါကျများအားလုံးကိုဖတ်နိုင်၍ထိုသင်ခန်းစာ၏စကားလုံးကဒ်ပြားကိုမှတ်မိပြီးမှသင်တန်းဆရာသည်နောက်သင်ခန်းစာကိုသင်ကြားနိုင်ပါသည်။

အကယ်၍သင်တန်းသားသည်စကားလုံးတိုင်းကိုမှတ်မိပါကအသံထွက်များကိုမမှတ်မိသည့်တိုင်နောက်သင်ခန်းစာကိုသင်ကြားနိုင်သည်။

သင်တန်းသားတိုင်းမှာမိမိ၏အခြေခံရှိရမည်။သင်တန်းဆရာသည်သင်တန်းသားအားသင်ကြားနေသည့်သင်ခန်းစာများထဲမှအိမ်တွင်လုပ်ရန်

အိမ်စာပေးနိုင်သည်။အလွယ်ဆုံးအိမ်စာသည်သင်တန်းသားအားအသံထွက် အသစ်များစကားလုံးအသစ်များနှင့်ဝါကျအားလုံးကိုကူးရေးရန်မှာကြားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

(ပဥ္စမအချက်) သင်တန်းသားသည်၎င်းသင်ခန်းစာကိုမှတ်စုစာအုပ်တစ်အုပ် (သို့မဟုတ်အခြားစက္ကူ) တွင်ရေးသား၍သင်တန်းဆရာနှင့်နောက်တစ်ကြိမ် တွေ့သည့်အခါစစ်ဆေးရန်ပြသရမည်။အခြားအိမ်စာတစ်ခုမှာသင်တန်းသား အားတော်ခြင်းသင်ခန်းစာပါစကားလုံးများတွင်ပါသောအသံထွက် . . . . ၎င်းတို့သည်၎င်းစာမျက်နှာပေါ်တွင်ပါရှိသည့်ဘောင်ကွက်လပ်များထဲမှအ သံထွက်များနှင့်တူသောအသံထွက်များကိုခဲတံနှင့်မျဉ်းတားပေးရန်မှာကြား ရန်ဖြစ်သည်။

နိဂုံးချုပ်

ကျွန်ုပ်တို့၏ဆန္ဒသည်ထာဝရာဘုရားသခင်သည်သင့်အား ထာဝရဘုရားသခင်၏ကျေးဇူးတော်သွန်းလောင်း၍သင်ကြားပို့ချရမည်။ လာမည့်ရက်သတ္တပေါင်းများစွာအတွက်သင်ကြားပို့ချလိုသောဆန္ဒရှိရန်ဖြစ် ပါသည်။သင်သည်အခြားတစ်ဦးကိုစာဖတ်နိုင်ရန်သင်ကြားရာ၌သင်တန်းပြီး ဆုံးသည်ထိဆက်ကပ်နိုင်သောခွန်အားကိုရရှိပြီးသင်သည်နှုတ်ကပတ်တော် များကိုသင်၏သင်တန်းသားများအားပြမည်ဖြစ်သဖြင့်သခင်ဘုရားယေရှု သည်ကိုယ်တော်၏နာမတော်၌ချစ်ခြင်းမေတ္တာဖြင့်သူ၏ဝန်ထမ်းဆောင်ခြင်း အတွက်ကောင်းကြီးပေးပါလိမ့်မည်။

ကြိုတင်ဖတ်ထားရန် ၁-၄

စာဖတ်၍မတတ်မြောက်ခင် ။ဤလေ့ကျင့်မှုကိုပြုလုပ်ပေးပါ။

၁။ဆရာကဤကဲ့သို့ပြောဆိုရမည်။ကျေးဇူးပြုပြီးဒီမှာရေးဆွဲထားတဲ့ဘောင်ကွက်လပ်တွေကိုကြည့်ပါ။ကြည့်တဲ့အခါမှာတစ်ခါကြည့်ရင်ဘောင်တစ်ခုလောက်ဘဲကြည့်ပါ။လက်ဝဲဘက်ကစပြီးလက်ယာဘက်ကိုတဖြည်းဖြည်းရွှေ့ကြည့်ပါ။ ◯ အဲဒီလိုဘဲအထက်ကနေပြီးအောက်ဘက်ကိုတဖြည်းဖြည်းရွှေ့ကြည့်ပါ။

ဒီလိုပုံသဏ္ဍာန်ရှိတဲ့စကားလုံးတွေ့ရင်လက်ညှိုးနှင့်ထောက်ပြပါ။ ကျောင်းသားကမှန်ကန်စွာထောက်ပြနိုင်သည့်အခါတိုင်းဟုတ်တယ်ခင်ဗျားမှန်တယ်ဟုပြောရပါမည်။ထိုနည်းတူပင် □ ထောက်ပြခိုင်းပြီးသိပ်တော်တာဘဲဟုအားပေးစကားပြောပါ။

ဆရာဖြစ်သူသည်အောက်တွင်ဖော်ပြပါဘောင်ကွက်လပ်များကိုဆက်လက်သင်ကြားပြသပေးပြီးမှတ်သားစေလျှက်ထိုပုံသဏ္ဍာန်များ (သို့မဟုတ်) အက္ခရာများဖြစ်သည်။ (⊔ + ⊓   ⊏ + ⊐   လ + က) များကိုထောက်ပြစေပါ။

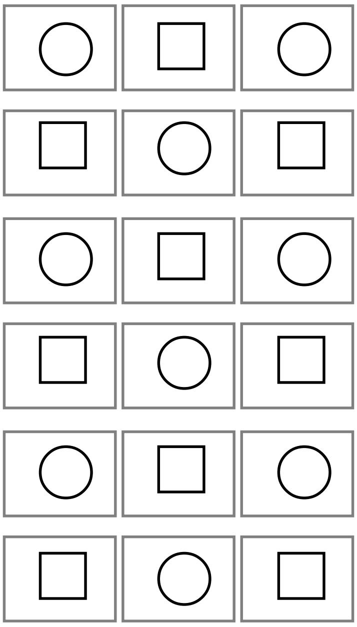
မှတ်သားရန်။

ဆရာဖြစ်သူသည်မိမိကိုယ်တိုင်ပထမဘောင်ကွက်လပ်များထဲမှ သရုပ်ပြလျှက် -

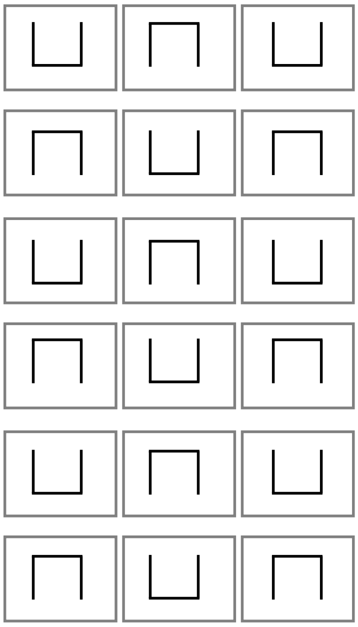
၂။	⊔	⊓	⊔
၃။	⊏	⊐	⊏
၄။	လ	က	လ

များကိုလက်ညှိုးဖြင့်ထောက်ပြပါ။
ဘောင်ကွက်လပ် (၆) ခုကိုဆရာကထောက်ပြသည်ကိုကျောင်းသားကြည့်ပြီးမှတ်သားပါစေထို့နောက်ဆရာကကျောင်းသားများကိုထိုနည်းတူပြုလုပ်စေပါ။ဆရာကလိုအပ်မှဝင်ရောက်ထောက်ပြပါ။

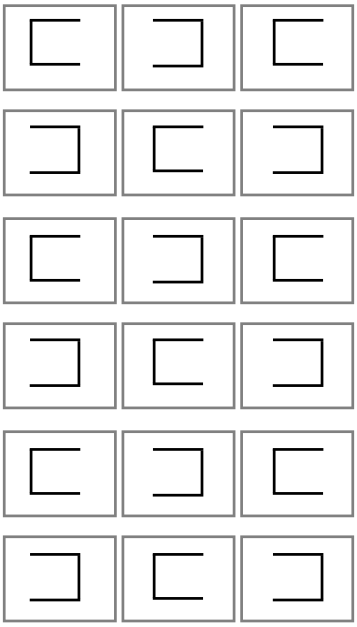
၁။



၂။



၃။



၄။

လ	တ	လ
တ	လ	တ
လ	တ	လ
တ	လ	တ
လ	တ	လ
တ	လ	တ

၅။

လ	သ	ရ
သ	ရ	လ
ရ	လ	သ
လ	သ	ရ
သ	ရ	လ
ရ	လ	သ

၆။

၏	လား	ရ
လား	ရ	၏
ရ	၏	လား
၏	လား	ရ
လား	ရ	၏
ရ	၏	လား

၇။

ကင်း	က	ကင်
က	ကင်	ကင်း
ကင်	ကင်း	က
ကင်း	က	ကင်
က	ကင်	ကင်း
ကင်	ကင်း	က

၈။

ကိုင်	ကိုင်း	ရနှိုင်
ကိုင်း	ရနှိုင်	ကိုင်
ရနှိုင်	ကိုင်	ကိုင်း
ကိုင်	ကိုင်း	ရနှိုင်
ကိုင်း	ရနှိုင်	ကိုင်
ရနှိုင်	ကိုင်	ကိုင်း

သင်ခန်းစာ ၁ မှ ၁၆ အထိ
သင်ကြားရမည့်စကားလုံးများကိုလွယ်ရာမှခက်ရာသို့စီစဉ်ထားခြင်း။

လ	က	--ာ	င်	ေ
ရ	သ	ြ--	မ	--ာ
တ	--ို	အ	ပ	ယ
ခ	--ျ	--ှု	ည်	စ
--ှ	--း	ဖ	၏	

အပိုင်း(၁)၊(၂)၊(၃)
စာအုပ်များပြီးဆုံးသည်အထိ(   )
အဖွဲ့ကြီးနှင့်ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။

ကျမ်းစာအရောင်းဆိုင်
မြန်မာပြည်ကျမ်းစာအသင်း
၂၆၂။ ဆူးလေဘုရားလမ်း၊ ရန်ကုန်မြို့။

သင်ခန်းစာ (၁)

(လ က -ာ -း ဓါ)

လား လာ လ

လာ လ လ

ကား ကာ က

ကာ က က

၁။

လား	လ
လာ	လာ
လ	လား

၂။

ကား	က
ကာ	ကာ
က	ကား

၃။

လ	က

၄။

လ
က

၅။

လ	က

လား ဓါ ကား

လားလာ၏။

ကားလာ၏။

(ယော ၃း၁၆-၁၈)

၆။

လာ	လ
လ	လာ

၇။

၏	လ

၈။

၏
လ

၉။

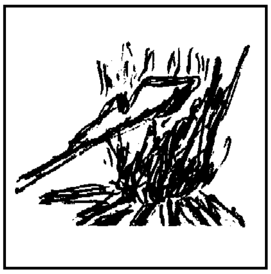
၏	လ

၏ လား ကား

သင်ခန်းစာ (၂)
(- င်)

ကင်း က က

က က က



ကင် က က

က က က

၁။

ကင်း	က
က	ကင်း

၂။

ကင်	က
က	ကင်

၃။

က	လ

၄။

က
လ

၅။

က	လ

လကင်း ၏ ကင်

ကင်းလာ၏။

ကင်လာ၏။

(ယော ၉း၁-၁၂)

၆။

လာ	လ
လ	လာ

၇။

၏	က

၈။

၏
က

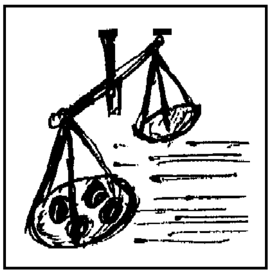
၉။

၏	က

၏ ကင် ကင်း

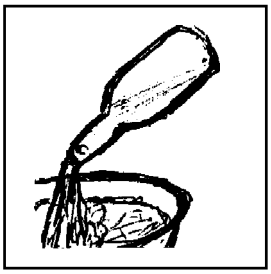
သင်ခန်းစာ (၃)

(ေ - ရ)



လေး လေ လ

လေ လ လ



ရေ ရ ရ

ရ ရ ရ

၁။

လေး	လ
လေ	လေ
လ	လေး

၂။

ရေ	ရ
ရ	ရေ

၃။

လ	ရ

၄။

လ
ရ

၅။

လ	ရ

လေး ၏ ရေ

လေးရ၏။
ရေရ၏။

(မဿဲ ၆း၅-၁၅)

၆။ ၏ ရ

၇။ ၏ ရ

၈။ ၏ ရ

၉။ လေး ရ

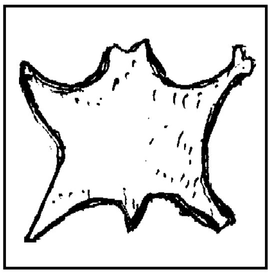
၁၀။ လေး ရ

၁၁။ လေး ရေ

၏ ရ လေး

သင်ခန်းစာ(၄)

(သ)



သားရေ သား သာ

သား သာ သာ

သားလေး လေး လေ

လေး လေ လေ

၁။

သားရေ	သာ
သား	သား
သာ	သားရေ

၂။

သားလေး	လေ
လေး	လေး
လေ	သားလေး

၃။

သား	လေး

၄။

သား
လေး

၅။

သား	လေး

သားရေ ရ သားလေး

သွားရေရ၏။
သွားလေးရ၏။
သွားလေးလာ၏။

(ရောမ ၁၀း၁-၁၄)

၆။

သွားရေ	ရ
ရေ	ရေ
ရ	သွားရေ

၇။

ရ လာ

၈။

ရ

လာ

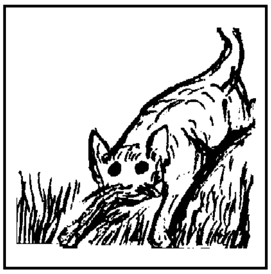
၉။

ရ လာ

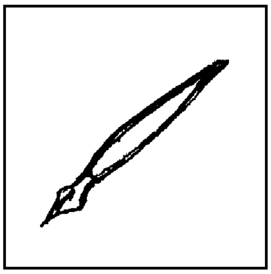
သွားရေ ၏ သွားလေး

သင်ခန်းစာ (၅)

(ြ)



ကြောင် ကြော ကြာ
ကြော ကြာ ကြာ



ကလောင် လောင် လော
လောင် လော လော

၁။

ကြောင်	ကြာ
ကြော	ကြော
ကြာ	ကြောင်

၂။

ကလောင်	လော
လောင်	လောင်
လော	ကလောင်

၃။

ကြာ လော

၄။

ကြာ

လော

၅။

ကြာ လော

ကလောင် ရ ကြောင်

ကလောင်ရ၏။
ကြောင်လာ၏။
ကြောင်သားလေးရ၏။

(မဿဲ ၂၄း၂၇-၄၆)

၆။

သား	သ
သ	သား

၇။

လေး	လေ
လေ	လေး

၈။

ကြာ	ကြ

၉။

ကြာ
ကြ

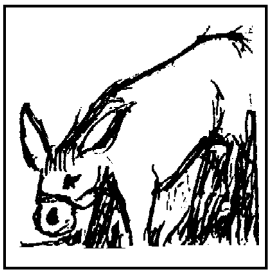
၁၀။

ကြာ	ကြ

သား ၏ လေး

သင်ခန်းစာ (၆)

(မ င်)



မြင်း   မြင်   မြ

မြင်   မြ   မြ

သမင်   မင်   မ

မင်   မ   မ

၁။

မြင်း	မြ
မြင်	မြင်
မြ	မြင်း

၂။

သမင်	မ
မင်	မင်
မ	သမင်

၃။

မြ   မင်

၄။

မြ

မင်

၅။

မြ   မင်

မြင်း   သောက်   သမင်

မြင်းရေသောက်၏။
သမင်ရေသောက်၏။
မြင်းသားရေရ၏။
သမင်သားရေရ၏။

(လုကာ ၁၂း၂၂-၃၂)

၆။

သောက်	သေ
သော	သော
သေ	သောက်

၇။

မင်	၏

၈။

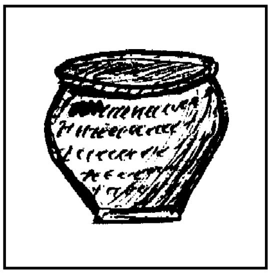
မင်
၏

၉။

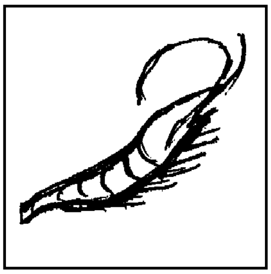
မင်	၏

သောက်   ရေ   သောက်

သင်ခန်းစာ (၇)
(တ ို)



တင်း တ တ
တ တ တ



ကမာ မာ မ
မာ မ မ

၁။

တင်း	တ
တင်	တင်
တ	တင်း

၂။

ကမာ	မ
မာ	မာ
မ	ကမာ

၃။

ကို တ

၄။

ကို

တ

၅။

ကို တ

ကမာ ကို တင်း

တင်းတောင်းရ၏။
တင်းတောင်းကိုကိုင်၏။
ကမာကောင်ရ၏။
ကမာကောင်ကိုကိုင်၏။

(မဿဲ ၅း၁-၁၆)

၆။

ကိုင်	ကူ
ကို	ကို
ကူ	ကိုင်

၇။

တောင်း	တေ
တော	တော
တေ	တောင်း

၈။

တေ	ကူ

၉။

တေ
ကူ

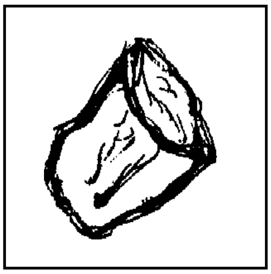
၁၀။

တေ	ကူ

တောင်း ကိုင် ကို

သင်ခန်းစာ (၈)

(အ)



အသား   အ   အ

အ   အ   အ

အိုး   အိုး   အိ

အို   အိ   အိ

၁။

အသား	အ
အသာ	အသာ
အ	အသား

၂။

အိုး	အိ
အို	အို
အိ	အိုး

၃။

အ	အို

၄။

အ
အို

၅။

အ	အို

အသား   အမေ   အိုး

အမေကအသားကင်၏။

အသားမာ၏။

အိုးကိုမ၏။

(ယော ၆း၁-၁၄)

၆။

အမေ	အ
အ	အမေ

၇။

မြေး	မြ
မြေ	မြေ
မြ	မြေး

၈။

မာ	မ
မ	မာ

၉။

ကင်	က
က	ကင်

၁၀။

အ	အိ

၁၁။

အ
အိ

၁၂။

အ	အိ

က အမေ မ

သင်ခန်းစာ (၉)
(ပ   -ႇ)

အပင်   ပင်   ပ
ပင်   ပ   ပ

ပေပင်   ပေ   ပ
ပေ   ပ   ပ

၁။

အပင်	ပ
ပင်	ပင်
ပ	အပင်

၂။

ပေပင်	ပ
ပေ	ပေ
ပ	ပေပင်

၃။

ပေ	ပင်

၄။

ပေ
ပင်

၅။

ပေ	ပင်

ပေပင်   ပင်   အပင်

အပင်ကိုရေလောင်း၏။
ပေပင်ကိုရေလောင်း၏။
ပင့်ကာလောင်း၏။
အပင်တိုင်းကိုလောင်း၏။

(တမန် ၅း၁-၁၂)

၆။

လောင်း	လေ
လော	လော
လေ	လောင်း

၇။

တိုင်း	တု
တို	တို
တု	တိုင်း

၈။

ပင်	ပ
ပ	ပင်

၉။

ကာ	က
က	ကာ

၁၀။

အ	ပင့်

ပင့်

၁၁။

အ
ပင့်

တိုင်း

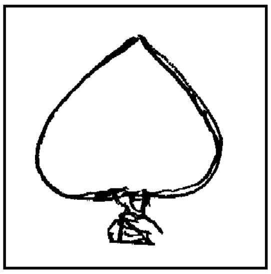
၁၂။

အ	ပင့်

ပင့်

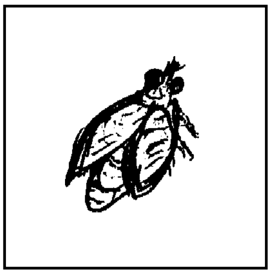
သင်ခန်းစာ (၁၀)

(ယ)



ယပ်တောင် ယပ် ယ

ယပ် ယ ယ



ယင်ကောင် ယင် ယ

ယင် ယ ယ

၁။

ယပ်တောင်	ယ
ယပ်	ယပ်
ယ	ယပ်တောင်

၂။

ယင်ကောင်	ယ
ယင်	ယင်
ယ	ယင်ကောင်

၃။

ယပ် ယင်

၄။

ယပ်

ယင်

၅။

ယပ် ယင်

ယပ်တောင် ရိုက် ယင်ကောင်

အမေယပ်တောင်ပေး၏။
သားယင်ကောင်ကိုရိုက်၏။
ယင်ကောင်သေ၏။
လေအေးအေးရ၏။

(ယော ၃း၁-၁၀)

၆။

ကောင်	ကေ
ကော	ကော
ကေ	ကောင်

၇။

အေး	အ
အေ	အေ
အ	အေး

၈။

ရိုက်	ရိ
ရို	ရို
ရိ	ရိုက်

၉။

အမေ	အ
အ	အမေ

၁၀။

ယင်	အ

၁၁။

ယင်
အ

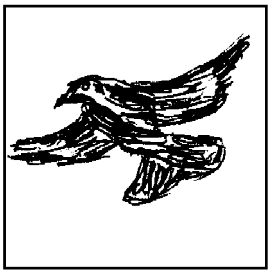
၁၂။

ယင်	အ

ကောင်း အေး သား

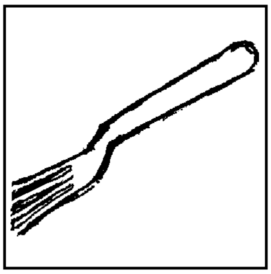
သင်ခန်းစာ (၁၁)

(ခ ူ)



ခိုကလေး ခို ခု

ခို ခု ခု



ခက်ရင်း ခက် ခ

ခက် ခ ခ

၁။

ခိုကလေး	ခု
ခို	ခို
ခု	ခိုကလေး

၂။

ခက်ရင်း	ခ
ခက်	ခက်
ခ	ခက်ရင်း

၃။

ခ ယူ

၄။

ခ

ယူ

၅။

ခ ယူ

ခိုကလေး ယူ ခက်ရင်း

ခိုကလေးယူလာ၏။
တောကယူလာ၏။
ခိုသားကောင်း၏။
ခက်ရင်းယူလာ၏။

(၁ကော ၃း၁-၇)

၆။

ကောင်း	ကော
ကောင်	ကောင်
ကော	ကောင်း

၇။

တော	တ
တေ	တေ
တ	တော

၈။

အိုး	အိ
အို	အို
အိ	အိုး

၉။

ယူ	ယ
ယု	ယု
ယ	ယူ

၁၀။

ယု	ခု

၁၁။

ယု
ခု

၁၂။

ယု	ခု

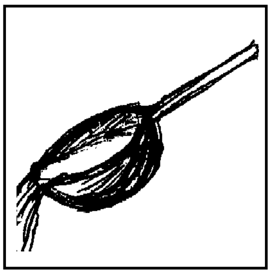
အိုး တေ ယူ

သင်ခန်းစာ (၁၂)

(ှု)

ယေရှု ရှု ရ

ရှု ရ ရ



ရေမှုတ် မှုတ် မှု

မှုတ် မှု မှု

၁။

ယေရှု	ရ
ရှု	ရှု
ရ	ယေရှု

၂။

ရေမှုတ်	မှု
မှုတ်	မှုတ်
မှု	ရေမှုတ်

၃။

ရှု မှု

၄။

ရှု

မှု

၅။

ရှု မှု

ယေရှု လောက ရေမှုတ်

ယေရှုလောကကိုလာ၏။
ယေရှုသတင်းကိုမေးကြ၏။
လောကကိုယေရှုအလင်းပေး၏။
ရေမှုတ်တောင်းလာ၏။
ရေတောင်းကရေရ၏။
အမောပြေရေသောက်ရ၏။

(ယော ၄း၁၀)

၆။

အမောပြေ	ပေ
ပြေ	ပြေ
ပေ	အမောပြေ

၇။

လောက	လေ
လော	လော
လေ	လောက

၈။

အလင်းပေး	ပေ
ပေး	ပေး
ပေ	အလင်းပေး

၉။

သတင်း	တင်
တင်း	တင်း
တင်	သတင်း

၁၀။

မ	မှု

၁၁။

မ
မှု

၁၂။

မ	မှု

အမောပြေ　　သတင်း　　အလင်းပေး

သင်ခန်းစာ (၁၃)

(-ည်)

ပြည်တောင်း　　ပြည်　ပြည်
ပြည်　　　　　ပြည်　ပြည်

အာလူး　　　　လူး　လူ
　လူး　　　　လူ　လူ

၁။

ပြည်တောင်း	ပြ
ပြည်	ပြည်
ပြ	ပြည်တောင်း

၂။

အာလူး	လူ
လူး	လူး
လူ	အာလူး

၃။

ပြည်　　ပြည့်

၄။

ပြည်

ပြည့်

၅။

ပြည်　　ပြည့်

အာလူး　　　　တရား　　　　ပြည်တောင်း

ပြည်တောင်းရောင်းသည်။
အာလူးယူလာ၏။
အပြည့်ယူလာသည်။
လူတိုင်းယူ၏။
ယေရှုတပည့်တို့လာသည်။
ယေရှုတရားပေး၏။

(ယော ၇း၁၆-၁၉)

၆။

အပြည့်	ပြ
ပြည့်	ပြည့်
ပြ	အပြည့်

၇။

လူတိုင်း	တိုင်
တိုင်း	တိုင်း
တိုင်	လူတိုင်း

၈။

ရောင်းသည်	သ
သည်	သည်
သ	ရောင်းသည်

၉။

တပည့်	ပ
ပည့်	ပည့်
ပ	တပည့်

၁၀။

ရား	ပြည့်

၁၁။

ရား
ပြည့်

၁၂။

ရား	ပြည့်

တပည့် ရောင်းသည် အပြည့်

သင်ခန်းစာ (၁၄)
(စ)

စာကလေး စာ စ
စာ စ စ

အစာ စာ စ
စာ စ စ

၁။

စာကလေး	စ
စာ	စာ
စ	စာကလေး

၂။

အစာ	စ
စာ	စာ
စ	အစာ

၃။

စာ သည်

၄။

စာ
သည်

၅။

စာ သည်

အစာ ပြောကြား စာကလေး

စာကလေးရေသောက်သည်။
စာကလေးအစာစားသည်။
အမေကအစာပေး၏။
ယေရှုရေအိုင်သို့လာသည်။
သတင်းကောင်းကိုပြောကြားသည်။
လူတိုင်းတရားရကြ၏။

(ယော ၆း၁-၃)

၆။

စားသည်	သ
သည်	သည်
သ	စားသည်

၇။

ရေအိုင်	အို
အိုင်	အိုင်
အို	ရေအိုင်

၈။

ပြောကြား	ကြာ
ကြား	ကြား
ကြာ	ပြောကြား

၉။

ကောင်း	ကော
ကောင်	ကောင်
ကော	ကောင်း

၁၀။

ရှု	လူ

၁၁။

ရှု
လူ

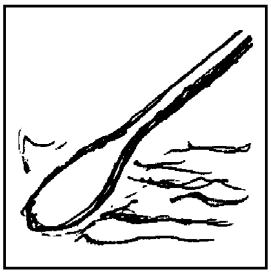
၁၂။

ရှု	လူ

စားသည် ရေအိုင် ကောင်း

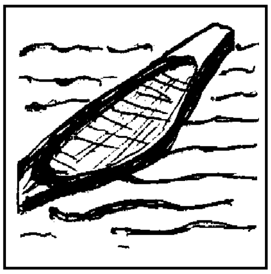
သင်ခန်းစာ (၁၅)

(ှ)



လှော်တက်　　လှော်　လေ

လှော်　　　　လှော်　လေ



လှေ　　　　လေ　လ

လေ　　　　လ　လ

၁။

လှော်တက်	လှေ
လှော်	လှော်
လှေ	လှော်တက်

၂။

လှေ	လ
လေ	လေ
လ	လှေ

၃။

လှေ	မည်

၄။

လှေ
မည်

၅။

လှေ	မည်

လှေ　　　　မှူ　　　　လှေတက်

လှော်တက်ယူလာကြ၏။
လှေလှော်ကြသည်။
အားပေးကြသည်။
အောင်မြင်ကြသည်။
ယေရှုတရားကြားရ၏။
လူတိုင်းအမောပြေရသည်။
အေးမြမှုကိုရသည်။

(မဿဲ ၅း၁-၂)

၆။

အောင်မြင်	မြ
မြင်	မြင်
မြ	အောင်မြင်

၇။

အားပေး	အာ
အား	အား
အာ	အားပေး

၈။

အေးမြ	အ
အေး	အေး
အ	အေးမြ

၉။

ရမည်	မ
မည်	မည်
မ	ရမည်

၁၀။

လှော်	လှေ

၁၁။

လှော်
လှော်

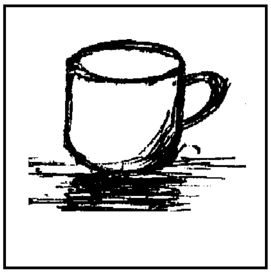
၁၂။

လှော်	လှေ

ရမည် အောင်မြင် အားပေး

သင်ခန်းစာ (၁၆)

(ဖ)



ဖလား ဖ ဖ

ဖ ဖ ဖ

ခရား ရား ရာ

ရား ရာ ရာ

၁။

ဖလား	ဖ
ဖ	ဖလား

၂။

ခရား	ရာ
ရား	ရား
ရာ	ခရား

၃။

လု ဖ

၄။

လု

ဖ

၅။

လု ဖ

ခရား ခရစ် ဖလား

ဖလားဖြင့်ရေယူလာ၏။
အမေယူလာ၏။
ဖလားအပြည့်ရသည်။
ခရားအပြည့်ရမည်။
ယေရှုခရစ်လှေဖြင့်လာသည်။
လူတို့စောင့်ကြည့်ကြသည်။
ယေရှုတရားကြားရ၏။

(ယော ၆း၁၆-၂၁)

၆။

ဖြင့်	မြ
မြင်	မြင်
မြ	ဖြင့်

၇။

ခရစ်	ရ
ရစ်	ရစ်
ရ	ခရစ်

၈။

စောင့်	စေ
စော	စော
စေ	စောင့်

၉။

ကြည့်	က
ကြ	ကြ
က	ကြည့်

၁၀။

စေ	မည်

၁၁။

စေ
မည်

၁၂။

စေ	မည်

ဖြင့်　　　စောင့်　　　ကြည့်

စကားလုံးကဒ်ပြားများ

နောက်ပိုင်းတွင်ပါဝင်လာမည့်စာမျက်နှာအမှတ်---တို့တွင် စကားလုံးများ နှင့်အက္ခရာများကိုစကား လုံးကဒ်ပြားများတွင်အဆင့် (၄) အတွက်သင်ခန်း စာတစ်ခုစီအဖြစ်အသုံး ပြုရန်ဖြစ်ပါသည်။ စကားလုံးတစ်ခုစီ၏ အမှတ်စဉ်သည်နောက်ကျောဘက်တွင်ဖော်ပြထား ပါသည်။ ၎င်းနောက်ပိုင်း တွင်ပါဝင်လာမည့်စာမျက်နှာ --- များမှအဆင့် (၄) အတွက်လိုအပ်သောစကားလုံးများကိုသာ ကူး ယူခြင်းများကိုပြုလုပ်ရပါမည်။ ထို့ကြောင့်။ ။သင်ကြားပို့ချသူသည်နောက်စာမျက်နှာ၏ ကျောဘက်တွင် (၁) အမှတ်အသား ပါရှိသည့်စကားလုံးများအားလုံးကိုယူရမည်။၎င်းကူး ယူထားသောစကား လုံးများကိုပထမသင်ခန်း စာ၏အဆင့် (၄) အတွက်အသုံးပြုရပါမည်။

သင်ခန်းစာတိုင်း၏ အဆင့် (၄) အတွက်သင်ကြား ပေး လျှက်ရှိသောသင်ခန်းစာ၏နောက်ကျောဘက်ရှိ စကားလုံး အားလုံးကိုကူး ယူခြင်းဖြင့်နောက်လာမည့်သင်ခန်းစာများတွင်လည်းစကားလုံးများကိုလိုအပ်သလိုအသုံး ပြုနိုင် ပါသည်။ မှတ်သား ရန်။ ။အကယ်၍ဆရာနှင့်ကျောင်း သားများကကူးယူခြင်းအား ဖြင့်မိမိတို့ကိုယ်ပိုင်စကားလုံး ကဒ်ပြားများကိုပြုလုပ်ကြမည်ဆိုလျှင်ပြုလုပ်ယူနိုင်ပါသည်။ အရေး ကြီးသည်။ ။သင်ခန်း စာအမှတ်မှအစပြုပြီးနောက်ပိုင်းသင်ခန်း စာများမှစကားလုံးသစ်များ အတွက်စကားလုံး ကဒ်ပြား များကိုဆရာနှင့်ကျောင်းသားများ ကသင်ခန်းစာအသစ်တစ်ခုစီမှကောက်နုတ်ပြီးမိမိပိုင်အဖြစ်ပြုလုပ်ရယူနိုင်ပါသည်။မည်သည့်သင်ခန်း စာစာမျက်နှာတွင်ဖြစ်စေစာမျက်နှာ၏အောက်ဆုံးပိုင်းတွင်စကားလုံး သစ်များကိုတွေ့ရှိနိုင်ပါ သည်။ လျှပ်တစ်ပြက်ကဒ်ပြားများ။ ။ယင်း ကဒ်ပြားများပေါ်စကားလုံးများရေးသား ရာတွင်မျဉ်း တိုအစက်ချစနစ်ဖြင့်သော်လည်း ကောင်းအပေါက်ဖေါက်စက်ဖြင့်အပေါက်များ ဖေါက်ခြင်း အား ဖြင့်သော်လည်း ကောင်းရေးသား နိုင်ပါသည်။

ကဒ်ပြား (၄) ချပ် (၈ မျက်နှာ)။ ။တစ်မျက်နှာလျှင်
နှစ်တန်းပါကိုးကြောင်း (၇၂ ချပ်)
သုံးတန်းပါရှစ်ကြောင်း (၉၆ ချပ်)
သုံးတန်းပါဆယ်ကြောင်း (၁၂၀ ချပ်)
သုံးတန်းပါတစ်ဆယ့်တစ်ကြောင်း (၃၂ ချပ်)
သုံးတန်းပါတစ်ဆယ့်နှစ်ကြောင်း (၁၄၄ ချပ်)

၎င်းကဒ်ပြားများကိုထားသိုရာတွင်သင်ခန်းစာ စာအုပ်အမှတ် (၁) ၏နောက်ကျောအဖုံးအတွင်းဘက်တွင်စာအိတ်ပြုလုပ်ပြီး ထည့်သွင်းထားနိုင်ပါသည်။

သမင်	လေး	လ
တ	လေ	က
ကမာ	ရေ	၏
ကို	သ	လား
တင်းတောင်း	သားရေ	ကား
ကိုင်	သားလေး	လာ
ကောင်	ကလောင်	ကာ
အ	ကြောင်	ကင်း
အသား	မြင်း	ကင်
အမေ	သောက်	ရ

၁	၃	၆
၁	၃	၇
၁	၃	၇
၁	၄	၇
၁	၄	၇
၁	၄	၇
၁	၅	၇
၂	၅	၈
၂	၆	၈
၃	၆	၈

အမောပြေ	ယင်ကောင်	အိုး
သတင်း	အေး	မ
အလင်းပေး	ခ	ပ
အာလူး	ခိုကလေး	ပေပင်
တရား	ယူ	ပင့်
ပြည်တောင်း	ခက်ရင်း	အပင်
တပည့်	တေ	တိုင်း
ရောင်းသည်	ယေရှု	ယ
အပြည့်	လောက	ယပ်တောင်
လူတိုင်း	ရေမှုတ်	ရိုက်

၈	၁၀	၁၂
၈	၁၀	၁၂
၉	၁၁	၁၂
၉	၁၁	၁၃
၉	၁၁	၁၃
၉	၁၁	၁၃
၉	၁၁	၁၃
၁၀	၁၂	၁၃
၁၀	၁၂	၁၃
၁၀	၁၂	၁၃

န	ရမည်	စ
အားတက်	အောင်မြင်	အစာ
ပန်း	အားပေး	ပြောကြား
မှလာ	ဖ	စာကလေး
မောရှေ	ခရား	စားသည်
လူတို	ခရစ်	ကောင်း
နန်းတော်	ဖလားဖြင်	ရေအိုင်
ဝ	ကြည်	လေ
ဝါးပင်	စောင့်	မှူး
အသက်	ကြသည်	လျှော်တက်

၁၄	၁၅	၁၇
၁၄	၁၅	၁၇
၁၄	၁၅	၁၇
၁၄	၁၆	၁၇
၁၄	၁၆	၁၇
၁၄	၁၆	၁၇
၁၄	၁၆	၁၇
၁၅	၁၆	၁၈
၁၅	၁၆	၁၈
၁၅	၁၆	၁၈

ရနိုင်	ကယ်တင်ရှင်	ဝါးပင်
ည	အားကိုး	ကာပါ
ညအခါ	ထ	စမ်းရေ
လှည်းမောင်း	ကုလားထိုင်	စိုက်ပါ
ကွဲ	ကျကျနန	နွား
ပွဲ	များများ	နို့
ကိုးစား	ထမင်း	မွေး
မေရှိယ	အသက်မုန့်	မိသားစု

အရေး ကြီးသည်။

သင်ခန်း စာ(၂၂) မှစ၍သင်ခန်း စာတိုင်း အတွက်သင်တန်း သား နှင့်သင်တန်း ဆရာများ သည်သင်ခန်း စာအသစ်၏စကား လုံး သစ်ကဒ်ပြား များ ပြုလုပ်ရမည်။စကား လုံး အသစ်များ ကိုသင်ခန်း စာစာမျက်နှာတိုင်း ၏အောက်ခြေတွင်တွေ့ရသည်။

၁၈	၁၉	၂၀
၁၈	၁၉	၂၁
၁၈	၂၀	၂၁
၁၈	၂၀	၂၁
၁၉	၂၀	၂၁
၁၉	၂၀	၂၁
၁၉	၂၀	၂၁
၁၉	၂၀	၂၁