

Nuevos Caminos

Lecciones de alfabetización
con contenido bíblico

*Preparado por autores en
Las Américas y España*

LECCIONES - PRIMERA PARTE

LECCION (Orden de las letras:)

- | | | |
|---------------|------------|--------------------|
| 1. a, n, l, d | 9. repaso | 17. tr, ie, ae, -i |
| 2. e, o | 10. i | 18. ca, co, cu |
| 3. s | 11. u | 19. p |
| 4. repaso | 12. J, j | 20. Letras |
| 5. repaso | 13. t | Mayúsculas |
| 6. r, -r- | 14. io, au | 21. ce, cie |
| 7. repaso | 15. y | 22. b, bl, ia |
| 8. m, -r | 16. repaso | |

Al maestro -- muy importante:

La GUIA PARA LA ENSEÑANZA se encuentra en las páginas 4-19 de este libro. Por favor, léa estas páginas para enseñar las lecciones correcta y eficazmente.

Copyright © 1988 Evangelización por Alfabetización Internacional
Revisión 2002

Literacy International
1800 S. Jackson Avenue
Tulsa OK 74107, U.S.A.

PROLOGO

El adulto que sabe leer y escribir representa un valor para su nación y para su iglesia. El lector adulto entiende y respeta las leyes de su nación. Con su habilidad de lectura y su mayor entendimiento, servirá mejor a su nación.

El adulto que lee llega a ser un cristiano maduro al leer la Palabra de Dios. El ayuda mejor al pastor y a los otros miembros de la iglesia cuando sabe leer la Biblia.

La Biblia dice: Exhorto ante todo, a que se hagan rogativas, oraciones, peticiones y acciones de gracias, por todos los hombres; por los reyes y por todos los que están en eminencia, para que vivamos en toda piedad y honestidad. Porque esto es bueno y agradable delante de Dios nuestro Salvador, el cual quiere que todos los hombres sean salvos y vengan al conocimiento de la verdad.

La meta principal del manual **Nuevos Caminos** es proporcionar al alfabetizador voluntario, un método sencillo y práctico para enseñar a leer y a escribir al que no sabe. Este método sencillo lleva rápidamente al nuevo lector a leer con éxito desde la primera lección.

Las letras mayúsculas se presentan unicamente en la Lección 20, para facilitar el aprendizaje de las minúsculas.

En la Segunda Parte: los números, la suma y las resta, y como escribir una carta se enseñan.

Todo cristiano que sabe leer debe enseñar a una persona que no sabe. Todo cristiano debe leer la Biblia diariamente.

REGLAS PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ

En la enseñanza a los adultos es muy importante poner en práctica las reglas siguientes:

1. Ser cortés, respetuoso y humilde.
2. Animar constantemente al estudiante.
3. Elogiarlo por su menor esfuerzo.
4. Nunca reírse de los errores.
5. Amar al estudiante y demostrarle confianza.
6. Si algún contratiempo le impide dar la clase se cambia la hora, de acuerdo con el estudiante, o se busca un sustituto.

En la enseñanza se debe recordar lo siguiente:

1. Hablar despacio y decir lo menos posible.
2. Nunca decir: “No, no es así,” o “No lo sabe?”
3. Hacer solamente preguntas acerca de lo conocido. Si el estudiante no sabe responder a una pregunta, se le ayuda sencillamente.
4. No repetir palabras correctamente leídas o las mismas preguntas.
5. Poner tarea al estudiante después de cada lección. Dicha tarea se revisa en la clase siguiente, para tomar en cuenta el progreso del estudiante y también para animarle en su esfuerzo.
6. Antes de cada clase, leer la lección completa y planificar paso a paso el método para enseñarla. Una buena preparación de la lección asegura el éxito del estudiante y la relación de amistad.

IMPORTANTE:

Para enseñar eficazmente se deben observar las instrucciones de la GUIA PARA LA ENSEÑANZA y leer atentamente las notas. Cada lección se prepara de acuerdo con los CINCO PASOS, antes de dictar la clase (págs. 8-12 y págs. 22-24). El maestro tiene que memorizar los Cinco Pasos.

Por favor, lea estas páginas para enseñar las lecciones correcta y eficazmente.

GUIA PARA LA ENSEÑANZA COMO TESTIFICAR Y COMO ENSEÑAR

CONTENIDO

A. COMO TESTIFICAR

- I. Preparándose para testificar
- II. Lo que dice un cristiano

B. COMO ENSEÑAR

- I. Preparándose para enseñar
- II. Ejercicios preparatorios
- III. Lo que el maestro dice
- IV. Cómo enseñar a escribir
- V. Preparación del maestro
- VI. Tarea
- VII. Las letras mayúsculas

C. CONCLUSION

A. COMO TESTIFICAR

I. Preparándose para testificar

Para el cristiano, el objetivo principal del ministerio de alfabetización es enseñar al alumno a leer la Biblia.

El maestro se prepara antes de cada lección para dar su testimonio. De la misma forma en que usted ayuda en la necesidad humana de aprender a leer, usted deberá, ocasionalmente, descubrir las necesidades espirituales más profundas. Llegar a ser un amigo a través de su enseñanza debe ser su primer objetivo, antes de que su alumno acepte a Cristo. Empezar o terminar la clase con una oración ayuda en testificar. El maestro preparará, con oración, cada encuentro con el

alumno.

El testimonio del maestro después de cada lección es la parte más importante de ésta. El maestro deberá orar por el alumno y pedir la dirección del Espíritu Santo antes de cada lección. El maestro debe estar listo en exaltar a Jesús para que el alumno lo vea y le responda. Jesús dijo: "Y yo, si fuere levantado de la tierra, a todos atraeré a mí mismo". El servicio de alfabetización sin testimonio es inadecuado. El testimonio sin servicio no sirve, ya que no convence. La oración, más el servicio amoroso, y el testimonio, forman una fuerte unión para ganar muchas almas para Jesucristo.

Desde el comienzo de la lección, ayude al alumno en sentirse a gusto. El, entonces, estará listo al final de la clase para oír el testimonio del maestro. Lo siguiente es un buen método para presentar el evangelio en las misiones de alfabetización.

II. Lo que dice un cristiano

Si usted está enseñando con el amor de Cristo, el alumno puede preguntarse mentalmente: "¿Por qué mi maestro es tan buena persona conmigo? ¿Qué le hace ser así?"

El maestro hará la siguiente pregunta al final de la primera lección: "¿Desea usted saber por qué lo estamos alfabetizando?"

En seguida le dice: "Nosotros hacemos esto porque Jesucristo nos manda hacerlo. Jesucristo es nuestro guía, la persona más bondadosa que ha existido. El sanó al enfermo, alimentó al hambriento, y abrió los ojos al ciego... Pero, más que eso, El nos amó tanto que sufrió y murió por mis pecados y por los suyos. Jesús murió como el sacrificio de Dios por todos los hombres. Pero Dios lo resucitó de entre los muertos y vive hoy. El perdona nuestros pecados y da la paz de Dios a nuestros corazones. Yo deseo que usted Le conozca y aprenda más de Su vida leyendo la Biblia. Jesús es mi Salvador y también puede ser el suyo".

A través de la enseñanza, usted tiene la oportunidad de hablar de Cristo a su alumno. Tenga amistad con él para llevarle a una amistad con Jesús.

Después de enseñar la segunda lección, con elogios y con estímulo para su alumno, él estará listo para el segundo relato de su

testimonio. Si usted prefiere leer esto antes de decirlo, su testimonio podría ser:

“Le hablaré del maravilloso amor de Jesús, quien murió por nosotros y ahora vive en nosotros. Permítame leer una de las maravillosas historias de Jesús, que se encuentran en la Biblia. Los que no pueden leer son ciegos a lo que hay en los libros. Pero tan pronto termine estas lecciones, usted mismo podrá leer los relatos. Esta historia es la de un hombre que nació ciego,” (Juan 9).

El testimonio del maestro, después de cada lección, es la parte más importante. Al analizar cada lección, usted debería leer en uno de los evangelios algo de lo que Jesús hizo y dijo. Debajo a los frases en cada lección hay una escritura sugerida para el maestro la lee al alumno. Conteste las preguntas de su alumno. Esté atento a la dirección del Espíritu Santo, para saber que decir o callar.

B. COMO ENSEÑAR

I. Preparándose para enseñar

No deje de decir a su alumno, antes de empezar a enseñarle, que usted espera que él enseñe al menos a una persona a leer, después de terminar sus estudios. Así como él tiene la oportunidad de recibir ayuda, su alumno deberá, a la vez, aceptar gustosamente el deber de ayudar a alguien.

La enseñanza de los adultos no es lo mismo que la enseñanza de los niños. El adulto aprende por su propia voluntad. El no está obligado a hacerlo. Muchos adultos temen no poder aprender y luego avergonzarse del fracaso. Pero los adultos quieren aprender lo más rápido posible. Al enseñarle, usted no desea ofenderle; pero desea que regrese para aprender más. Por lo tanto, practique cuidadosamente las siguientes reglas:

1. Hable en tono natural. Sea cortés y respetuoso.
2. Anime siempre a su alumno. No olvide elogiarlo frecuentemente por su esfuerzo. Nunca se enoje por sus errores.
3. Sea humilde y honre a su alumno.

4. No se ría de sus errores ni permita que otros lo hagan.
5. Ame a su alumno y asegúrele que aprenderá rápidamente.
6. Si algún contratiempo le impide dar la clase a su alumno a la hora fijada, consiga un maestro sustituto, o arregle un cambio de hora con su alumno.

Cuando usted está enseñando, haga lo posible, por recordar lo siguiente:

1. Hable lo menos posible.
2. Nunca diga: "No, no es así; "¿No sabe usted eso?"
3. Únicamente haga preguntas que su alumno pueda contestar. No le pregunte al alumno lo que aún no le ha enseñado. Cada respuesta correcta se le dará confianza.
4. Si usted hace una pregunta y él no da la respuesta por algunos segundos, ayude al alumno en contestarla, o si es necesario, contéstela usted mismo.
5. Nunca haga la misma pregunta dos veces al alumno.
6. No repita una palabra después de su alumno si él la lee correctamente. Esto puede enojar a un adulto. No le aburra diciéndole lo que él ya sabe.
7. Antes de enseñar cada lección, léala toda y vea la forma de enseñarla. Así se adelantará la lección y su alumno aprenderá con más rapidez.
8. Póngale tarea después de cada lección. Esta puede ser un repaso de la lección ya enseñada, o puede consistir en escribir las frases de la lección. Estas frases deberán ser entregadas en la siguiente clase para su revisión.

El buen maestro se esforzará continuamente en perfeccionar su enseñanza. Enseñe y repita cada palabra. Diga solamente lo necesario lentamente una sola vez, sin repetir lo que está enseñando. Termine la clase antes de cansar al estudiante.

Antes de cada lección, el maestro debe dedicar tiempo en repasar, preparar y conocer todo lo que se propone enseñar a su alumno. El alumno aprende a leer leyendo. Susurrándole cada palabra solamente debilita su esfuerzo para leer. El alumno necesita tiempo para pensar, pero no demasiado. Si un alumno no puede reconocer una palabra después de un rato, el maestro debe ayudarlo. Prosiga

lentamente y no cambie de lección hasta que el alumno lea bien las frases de esta lección. Enseñe solamente los sonidos y nunca los nombres de las letras. Enseñe todas las consonantes junto con una vocál.

Síntese junto a su alumno; hágale sentir que usted es igual a él. Procure ser como Jesucristo con él, más que cualquier persona que él haya conocido.

II. Ejercicios preparatorios

a. Siguiendo las instrucciones de la página 18 de la cartilla, el maestro ayuda al estudiante a identificar los símbolos y las letras de la página 19.

b. Siguiendo las instrucciones de la página 20, el maestro ayuda al estudiante primero a identificar y luego a pronunciar cada letra y palabra de la página 21.

Estos ejercicios preparatorios facilitarán el adelanto del estudiante en las primeras lecciones.

III. Lo que el maestro dice

El maestro deberá memorizar los siguientes cinco pasos:

1. Enseñar las palabras claves
2. Encontrar las palabras claves
3. Enseñar en los cuadritos
4. Utilizar las tarjetas
5. Enseñar las frases

Paso 1: Enseñar las palabras claves

El maestro deberá memorizar todas las frases subrayadas que siguen: Las dos palabras al lado de los dibujos de la primera lección (palabras claves) son **ana** y **lana**. Señalando el dibujo de **ana**, el maestro dice: “Este dibujo representa a **ana**. Repita: **ana**”. El alumno repite “**ana**”. Luego se continúa señalando el dibujo, el maestro pregunta: “¿Qué representa este dibujo?” El alumno contesta: “**ana**”.

El maestro señala la palabra al lado del dibujo y dice: “Esta palabra es **ana**. Repita **ana**”. El alumno repite “**ana**”. El maestro señala **ana** otra vez y pregunta: “¿Qué dice aquí?” El alumno contesta: “**ana**”. El maestro tapa la **a** de **ana** y dice: “**ana** termina con **na**. Repita: **na**”. El alumno repite “**na**”. El maestro señala la **na** debajo de **ana** y dice: “Esta es **na**. Repita: **na**”. El alumno repite “**na**”. El maestro señala la **na** a la derecha de **ana** y dice: “Esta también es **na**. Repita: **na**”. El alumno repite “**na**”.

El maestro tapa la **n** de **na** y dice: “**na** termina con **a**. Repita: **a**”. El alumno repite “**a**”. El maestro señala la **a** debajo de **na** y dice: “Esta es **a**. Repita **a**.” El alumno repite: “**a**”. El maestro señala cada una de las siguientes **a** y dice: “¿Qué dice aquí? y aquí?” El alumno contesta “**a**” en cada ocasión (2 veces).

Luego el maestro señala la palabra clave **ana** y pregunta: “¿Qué dice aquí?” El alumno contesta: “**ana**”. El maestro dice, “¡Muy bien!”

El maestro sigue el mismo método de enseñanza para **lana**. Señalando el dibujo de **lana**, el maestro dice: “Este dibujo representa **lana**. Repita: **lana**”. El alumno repite: “**lana**”. Señalando el dibujo, el maestro pregunta: “¿Qué representa este dibujo?” El alumno contesta: “**lana**”.

El maestro señala la palabra **lana** al lado del dibujo y dice: “Esta palabra es **lana**. Repita: **lana**”. El alumno repite: “**lana**”.

El maestro señala **lana** otra vez y pregunta: “¿Qué dice aquí?” El alumno contesta: “**lana**”.

El maestro tapa la **na** de **lana** y dice: “**lana** empieza con **la**. Repita: **la**”. El alumno repite: “**la**”.

El maestro señala **la** debajo de **lana** y dice: “Esta es **la**. Repita: **la**”. El alumno repite: “**la**”.

El maestro señala **la** a la derecha de **lana** y dice: “Esta también es **la**. Repita: **la**”. El alumno repite: “**la**”.

El maestro tapa la **l** de **la** y dice: “**la** termina con **a**. Repita: **a**”. El alumno repite: “**a**”. El maestro señala la **a** debajo de **la** y dice: “Esta es **a**. Repita **a**.” El alumno repite: “**a**”.

El maestro señala cada una de las siguientes **a** y dice: “¿Qué dice aquí? y aquí?” El alumno dice “**a**” en cada ocasión (2 veces).

Luego el maestro señala la palabra clave **lana** y pregunta: “¿Qué dice aquí?” El alumno contesta: “**lana**”. El maestro dice, “¡Muy bien!”

Luego, el maestro señala la palabra clave **ana** y pregunta: “Qué dice aquí?” El alumno contesta: “**ana**”.

Después el maestro señala la segunda palabra clave **lana** y pregunta: “¿Qué dice aquí?” El alumno contesta: “**lana**”. A lo que el maestro replica: “¡Muy bien!”

En las siguientes lecciones el maestro sigue usando el mismo método de enseñanza para el primer paso.

Paso 2: Encontrar las palabras claves

Señalando la primera palabra clave, el maestro pregunta: “¿Qué dice aquí?” El alumno contesta: “**ana**”. Luego el maestro pregunta: “¿Puede usted encontrar y pronunciar las otras palabras iguales a **ana** en esta lección?” Si el alumno no contesta inmediatamente, el maestro primero señalará la palabra clave **ana** y luego señalará otra palabra igual a **ana** y dirá: “¿Es igual esa a ésta?” . . . “¿Que dice aquí?” (señalando la palabra clave) “¿Que dice aquí?” (señalando la otra palabra). El alumno, entonces, contestará: “**Si**”, o dirá: “**ana**”. Después de esto el maestro debe hacer que el alumno encuentre todas las palabras **ana** en la lección primera. Ayúdelo solamente cuando él lo necesite, con las preguntas que ya hemos visto arriba.

Luego, el maestro hará las mismas preguntas en cuanto a la otra palabra clave: **lana**. El alumno responderá de igual manera. (En las siguientes lecciones, el maestro usará este mismo método para la enseñanza del paso 2.)

Paso 3: Enseñar las palabras en los cuadritos

Cuadritos 1 y 2

Como las palabras en los cuadritos 1 y 2 ya han sido enseñadas, el maestro señala la **ana** en el lado izquierdo del cuadrito 1 y pregunta: “¿Qué dice aquí?”. El alumno constesta “**ana**”. Luego el maestro tapa la **a** de **ana** y dice: “**ana** termina con **na**. Repita: **na**”. El alumno repite “**na**”. El maestro señala la **na** debajo de **ana** y dice:

“Esta es **na**. Repita: **na**”. El alumno repite “**na**”. Luego el maestro tapa la **n** de **na** y dice, “**na** termina con **a**. Repita: **a**”. El alumno repite “**a**”. El maestro señala la **a** debajo de **na** y dice: “Esta es **a**. Repita **a**”. El alumno repite “**a**”. Luego el maestro señala **a**, **na**, y **ana** en el lado derecho del cuadrado y dice “¿Que dice aqui? . . . y aqui? . . . y aqui?”. El alumno contesta “**a, na, ana**”. El maestro dice: “¡Muy bien!”

Cuadritos 3, 4, 5, 8 y 9

El maestro deberá repasar cada una de las sílabas del cuadrado, procediendo de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha en cada cuadrado y siguiendo el orden del cuadrado según el número. Para cada sílaba el maestro pregunta: “¿Qué dice aquí?” Si el alumno no puede contestar después de unos pocos segundos, el maestro dirá: “Aquí dice: Repita:”. El alumno debe repetir: “.....”.

Cuadritos 6 y 7

El cuadrado 6 se enseña tal como se enseñan los cuadrados 1 y 2. Para los cuadrados que tienen palabras nuevas (como en el cuadrado 7), el maestro enseña así: “Esta palabra es **da**. Repita: **da**”. El alumno repite “**da**”. El maestro tapa la **d** de **da** y dice: “**da** termina con **a**. Repita: **a**”. El alumno repite “**a**”. El maestro señala la **a** debajo de **da** y dice: “Esta es **a**. Repita: **a**”. El alumno repite “**a**”. Luego el maestro señala la **a** y **da** en el lado derecho del cuadrado y dice: “¿Que dice aqui? . . . y aqui?” El alumno contesta “**a, da**”. El maestro dice: “¡Muy bien!”

Paso 4: Utilizar las tarjetas

El maestro deberá hacer sus propias tarjetas para cada lección, incluyendo cada palabra y cada sílaba de esa lección. El maestro irá mostrando una a una las tarjetas; cada tarjeta tendrá una palabra o sílaba escrita. El maestro deberá tomar la tarjeta y decir: “¿Qué dice aquí?” El alumno responde “.....”.

Si el alumno no reconoce la palabra o sílaba que ya ha sido enseñada, el maestro deberá esperar unos pocos segundos y luego, en

forma que no avergüence al estudiante, el maestro dirá: “Aquí dice: Repita:”. El alumno debe repetir:

Si es para las palabras claves, el maestro dirá: “¿Es igual esa a esta?” El alumno dice: “Si.” El maestro dirá: “¿Que dice aquí? ... (señalando la palabra clave) ¿Que dice aquí?” (señalando la palabra en la tarjeta).

Las tarjetas también pueden ser utilizadas para repasar las palabras y sílabas enseñadas en las lecciones anteriores. El maestro deberá mostrar las tarjetas en diferente orden para que el alumno las lea. Para un ejemplo de como usar las tarjetas, vea la página 72.

Paso 5: Enseñar las frases

Primero, el maestro hace que el alumno reconozca todas las palabras que se recuerda en cada frase, incluso las que hay al final de cada página.

Después el maestro preguntará al alumno si puede leer cada una de las frases. Si puede, las leerá. Si no puede:

1. El maestro dice: “Primero, yo leo la frase”. Luego el maestro lee todas las frases, señalando lentamente, de izquierda a derecha, cada palabra que va leyendo.
2. El maestro dice a continuación, al alumno: “Ahora lea conmigo”. El maestro, entonces, lee todas las frases junto con el alumno y luego dice: “¡Muy bien!”
3. Luego el maestro dice: “Ahora lea usted solo”. El maestro va señalando cada palabra, por debajo, de izquierda a derecha, al paso de la lectura del alumno. Después de esto el maestro dice: “¡Muy bien!”

Empezando con la Lección 1, el maestro deberá seguir los cinco pasos citados arriba, en el orden 1-5, a medida que enseñe las demás lecciones de las cartillas.

IV. Cómo enseñar a escribir

Al comenzar, los alumnos son incapaces de concentrarse en la lectura por mucho tiempo. Un corto período de escritura será un descanso para el alumno, y lo ayudará a regresar con renovado interés.

Después de completar la lectura de las frases (paso 5) en cada lección, se harán ejercicios de escritura para enseñar las sílabas y palabras nuevas. El alumno debe pronunciar las palabras mientras las escriba. Escribir es una ayuda para el aprendizaje de la lectura.

Usted necesitará saber exactamente cómo se escriben las letras según los gráficos de escritura. Los gráficos de escritura que están aquí pueden ser utilizados como guías. Siguiéndolos, usted sabrá cómo enseñarlos correctamente a sus alumnos. Ensaye hasta que pueda hacer la letra manuscrita correctamente con facilidad.

Los siguientes pasos facilitarán la escritura a sus alumnos.

1. Enséñele la posición correcta del lápiz y del papel. Si es necesario, el maestro puede guiar la mano del alumno al comenzar la lección.
2. En las primeras lecciones, el maestro deberá explicar frecuentemente la necesidad de utilizar las líneas guías y cómo ellas pueden ayudarle en tener buena letra. El alumno debe utilizar las líneas guías para empezar a escribir correctamente.
3. Algunos alumnos necesitan mucha ayuda para empezar a escribir. Si a su alumno le es difícil escribir las letras, sería de mucha ayuda hacer primero algunos círculos y palitos de arriba hacia abajo.



4. Al comenzar las lecciones, el alumno necesitará mucha práctica adicional en la escritura de las letras. Haga que pronuncie el sonido de cada vocal y de cada sílaba cuando la escriba. (Las consonantes nunca se pronuncian solas.)

En la Lección 1, el alumno debe escribir **a** utilizando las líneas guías en su papel. Luego puede escribir **l** y **a**. Después puede escribir la sílaba **la**.

a aaa la la la la

Después del paso 5 de cada lección, se harán ejercicios de escritura para enseñar las sílabas y palabras nuevas. El alumno debe pronunciar las palabras mientras las escribe.

Lo que sigue es un ejemplo de la escritura para la lección 1. El alumno debe tener papel rayado y seguir las rayas. Al escribir las palabras y sílabas, él debe pronunciarlas. Se enseña la escritura en cada lección.

a a a a a a a a

la la la la la la

na na na na na

lana lana lana

da la lana a ana

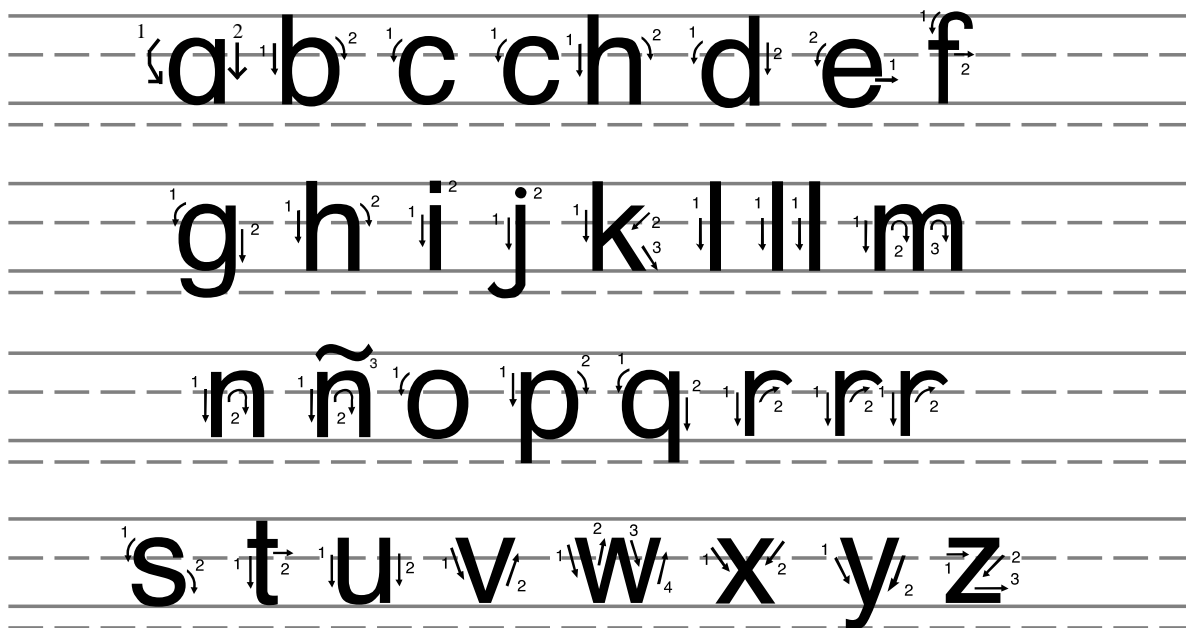
Recuerde pronunciar las sílabas y las palabras al enseñarlas. Haga que el alumno las pronuncie al escribirlas. Vaya lentamente de la escritura de letras a sílabas y de aquí a palabras cortas. Empiece escribiendo frases cortas, después que hayan sido dominadas las palabras de las primeras lecciones. Proceda gradualmente de frases cortas a frases más largas.

Diga a su alumno que en las próximas lecciones él deberá escribir su propio nombre y su dirección, en una carta a un amigo.

Si quiere, el maestro puede enseñar al alumno a escribir su nombre (p. 67) los números (p. 34, Segunda Parte) en la lección 12, o incluso, antes.

Antes de enseñar cada lección, practique usted la escritura de las letras. Luego sepa exactamente cómo enseñar la escritura de la lección.

METODO DE ESCRITURA EN LETRAS MINUSCULAS



V. Preparación del Maestro

El maestro deberá pasar aproximadamente una hora en la enseñanza de la lección. Los primeros treinta minutos podrán ser utilizados en la enseñanza según el método de los cinco pasos. Los siguientes 15-20 minutos se dedican a la escritura de la lección. El tiempo restante se utiliza para cualquier dificultad, y para repasar el paso cuarto.

Cuando el alumno sepa leer todas las frases de la lección, se prosigue a la otra. El alumno debe identificar todas las palabras de las tarjetas de dicha lección. El maestro puede pasar a la próxima lección aun si el alumno identifica las palabras pero no las sílabas de las tarjetas.

VI. Tarea

Cada alumno deberá tener su propia cartilla. El maestro puede dar trabajo adicional para la casa, durante los períodos sin clase. La tarea más sencilla es escribir todas las frases leídas en la clase (Paso 5). El alumno deberá escribir estas frases en un cuaderno de ejercicios que entregará a su maestro para la revisión en el próximo encuentro.

Otro trabajo puede ser: Pedir al alumno subrayar todas las sílabas identificadas en las palabras de las frases, sílabas idénticas a las de los cuadritos de la misma página, directamente debajo de las frases.

VII. Letras mayúsculas

Las letras mayúsculas se enseñan en la Lección 20 de la cartilla. Al empezar esta lección, el maestro explicará al alumno que él puede hacer referencia a la Lección 20b para identificar las letras mayúsculas en cualquiera de las próximas lecciones. El maestro dirá al alumno:

1. Hay una letra mayúscula por cada una de las minúsculas.
2. Las letras mayúsculas se usan: al principio de nombres de personas y lugares, y al comenzar toda frase.

En la Lección 20b, su alumno podrá identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas usadas en la escritura. En la Lección 20a, su alumno tiene que leer la frase sin letras mayúsculas y debajo de ésta, la frase con letras mayúsculas. Dígale a su alumno que en las próximas lecciones, y en todos los libros, él leerá frases con letras mayúsculas. Si en el futuro su alumno no puede identificar una letra mayúscula, déjelo buscar la letra mayúscula en su guía de letras, de la Lección 20b en la página 65.

Pídale que lea todas las frases con letras mayúsculas de la Lección 20c. Además, dígale por qué ciertas palabras se inician con letras mayúsculas.

(Si es necesario, explique a su alumno que las letras mayúsculas no se enseñan en las primeras lecciones para que el aprendizaje sea más fácil.)

C. CONCLUSION

Nuestro deseo es que Dios le dé Su gracia y la voluntad de perseverar en la enseñanza durante las semanas siguientes. Que le otorgue las fuerzas para sacrificarse con el fin de enseñarle a otro a leer. Las Escrituras estarán así abiertas para su alumno, y el Señor Jesucristo le bendecirá por esta amorosa labor en Su nombre.

AVISE AL ALUMNO, DESDE EL PRINCIPIO, QUE USTED ESPERA QUE ÉL ESTÉ DISPUESTO A ENSEÑAR (AL MENOS) A UNA PERSONA MÁS; ASÍ COMO ÉL HA SIDO ENSEÑADO POR USTED.

Ya que Jesús promete una recompensa a aquel que da un vaso de agua en Su nombre. . . ¿Cuál será la recompensa para aquél que da de su tiempo para llevar a una persona analfabeta a la Fuente del Agua Viva?

EJERCICIOS PREPARATORIOS

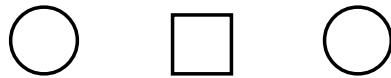
Los ejercicios preparatorios se enseñan antes de la Lección 1. Estos facilitan el estudio de las primeras lecciones. No se enseña el nombre de las letras.

SECCION 1:

Identificar los símbolos y las letras.



1. Al alumno se le presenta el cuadro con cuadritos de seis renglones y tres columnas.

El primer renglón contiene los símbolos en un orden definido:







Los otros cinco renglones contienen los mismos símbolos, pero en orden diferente. El maestro le indica la diferencia entre los símbolos.

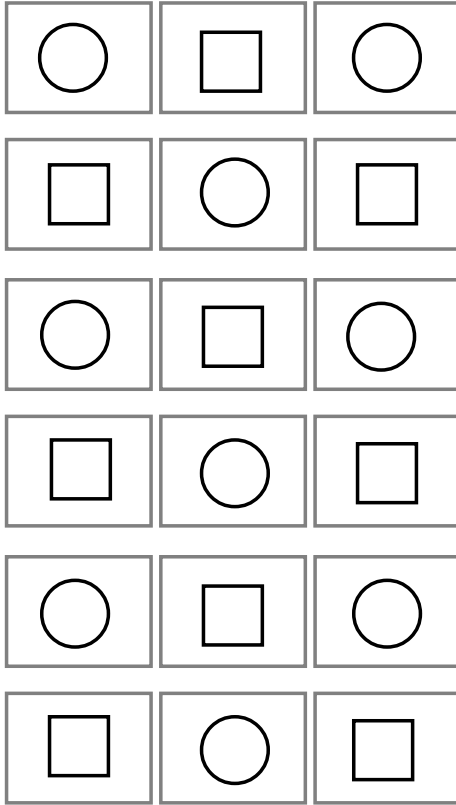
Se le dice al alumno: “Por favor, mire estos cuadritos uno por uno, de izquierda a derecha, renglón por renglón”. (indicándole la forma, señalando de izquierda a derecha, renglón por renglón).

Entonces el maestro dice al alumno: “¿Existen mas cuadritos con un símbolo igual a éste?” (El maestro señala el  en cada renglón); después dice: “Me los puede indicar?” Se ayuda al alumno a realizar esta tarea con el otro símbolo: 

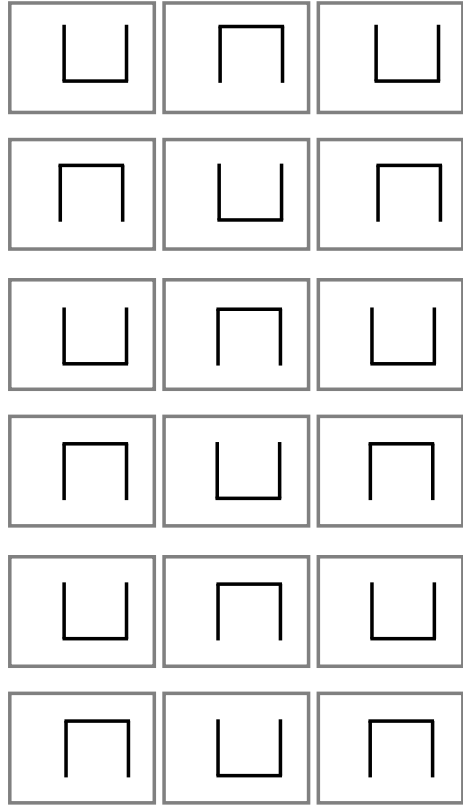
El procedimiento anterior se repite para los símbolos y letras siguientes:

2.  y 
3.  y 
4. **n** y **m**

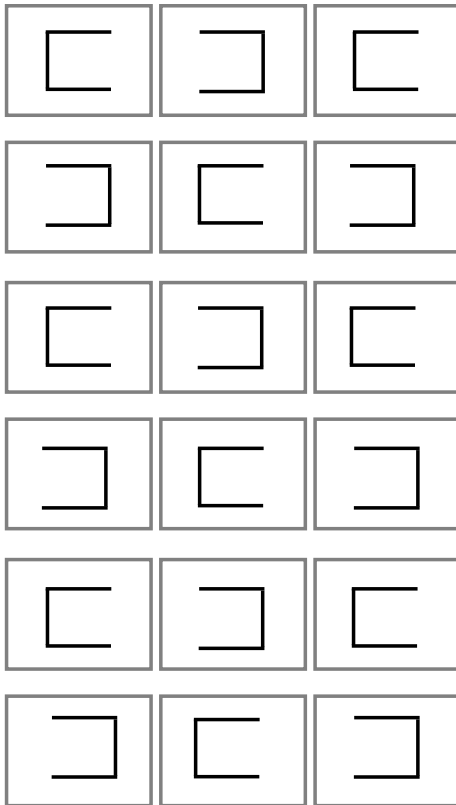
1



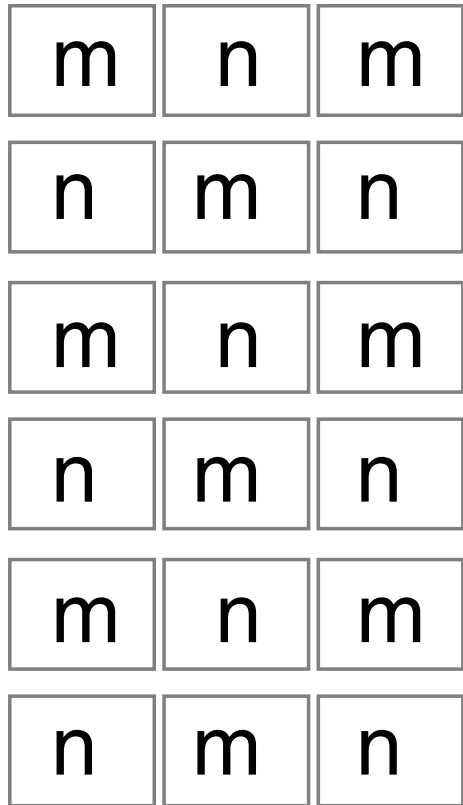
2



3



4



EJERCICIOS PREPARATORIOS

SECCION 2:

Identificar y pronunciar las letras y las palabras.

5. Al alumno se le presenta el cuadro con cuadritos de seis renglones y tres columnas.

El primer renglón contiene las letras **a o e**. Los otros cinco renglones contienen las mismas tres letras, pero en orden diferente.

El maestro dice: “Por favor, mire estos cuadritos uno por uno, de izquierda a derecha, renglón por renglón.” (indicándole la forma) y añadiendo: “¿Existen mas cuadritos con una letra igual a ésta?”

El maestro señala la **a** y dice: “¿Me las puede indicar?” (El alumno señala la **a** en cada renglón.) Con el mismo procedimiento se identifican la **O** y la **e**. Se vuelve a repetir el ejercicio, esta vez diciendo el nombre de la letra que es **a**. El maestro señala **a** y dice: “Esta es la **a**. Lea **a**.”

El mismo procedimiento se repite con la **O** y la **e**.

El maestro sigue el mismo método para la identificación de las siguientes palabras, y luego la pronunciación de las mismas.

6.

ana	lee	sol
-----	-----	-----

7.

la	le	lo
----	----	----

8.

sale	sala	sola
------	------	------

5

a	e	i
e	i	a
i	a	e
a	e	i
e	i	a
i	a	e

6

ana	lee	sol
lee	sol	ana
sol	ana	lee
ana	lee	sol
lee	sol	ana
sol	ana	lee

7

la	le	lo
le	lo	la
lo	la	le
la	le	lo
le	lo	la
lo	la	le

8

sale	sala	sola
sala	sola	sale
sola	sale	sala
sale	sala	sola
sala	sola	sale
sola	sale	sala

Muy importante: El maestro debe memorizar
los CINCO PASOS
y todo lo que sigue:

CINCO PASOS

1. Enseñar las palabras claves
2. Encontrar las palabras claves
3. Enseñar las palabras en los cuadritos
4. Utilizar las tarjetas
5. Enseñar las frases

Paso 1. Enseñar las Palabras Claves (Lección 1)

M: Maestro A: Alumno

M: Este dibujo representa a **ana**. Repita **ana**. A: **ana**.

M: ¿Qué representa este dibujo? A: **ana**.

M: Esta palabra es **ana**. Repita **ana**. A: **ana**.

M: ¿Qué dice aquí? A: **ana**.

M: **ana** termina con **na**. Repita **na**. A: **na**.

M: Esta es **na**. Repita **na**. A: **na**.

M: Esta también es **na**. Repita **na**. A: **na**.

M: **na** termina con **a**. Repita **a**. A: **a**.

M: Esta es **a**. Repita **a**. A: **a**.

M: ¿Qué dice aquí? y aquí? A: **a, a**.

M: (Volviendo a la palabra clave), ¿Qué dice aquí? A: **ana**.

M: ¡Muy bien!

M: Este dibujo representa **lana**. Repita **lana**. A: **lana**.

M: ¿Qué representa este dibujo? A: **lana**.

M: Esta palabra es **lana**. Repita **lana**. A: **lana**.

M: ¿Qué dice aquí? A: **lana**.

M: **lana** empieza con **la**. Repita **la**. A: **la**.

M: Esta es **la**. Repita **la**. A: **la**.

M: Esta también es **la**. Repita **la**. A: **la**.

M: **la** termina con **a**. Repita **a**. A: **a**.

M: Esta es **a**. Repita **a**. A: **a**.

M: ¿Qué dice aquí? y aquí? A: **a, a.**

M: (Volviendo a la palabra clave), ¿Qué dice aquí? A: **lana.**

M: ¡Muy bien!

M: ¿Qué dice aquí? (**ana**) A: **ana.**

M: ¿Qué dice aquí? (**lana**) A: **lana.**

M: ¡Muy bien!

Paso 2. Encontrar las Palabras Claves

M: ¿Qué dice aquí? A: **ana.**

M: Puede usted encontrar y pronunciar las otras palabras iguales a **ana** en esta lección? A: (encuentra)

Si el alumno no es capaz de reconocer una palabra, se le pregunta,

M: ¿Es igual esa a ésta?... ¿Qué dice aquí? A: **ana.**

M: ¿Qué dice aquí? A: **ana.**

M: (Haga lo mismo con **lana.**)

Paso 3. Enseñar las Palabras en los Cuadritos

A: Palabras Conocidas (cuadritos 1 y 2):

M: ¿Qué dice aquí? A: **ana.**

M: **ana** termina con **na**. Repita **na**. A: **na.**

M: Esta es **na**. Repita **na**.

M: **na** termina con **a**. Repita **a**. A: **a.**

M: Esta es **a**. Repita **a**. A: **a.**

M: ¿Qué dice aquí? A: **a**. M: ¿Aquí? A: **na.**

M: ¿Y aquí? A: **ana**. M: ¡Muy bien!

B: Sílabas conocidas (cuadritos 3, 4, 5, 8, 9):

M: ¿Que dice aquí? A: _____

Si el alumno no puede reconocer la sílaba, el maestro dice:

M: Esta es _____. Repita _____. A: _____

C: Palabras Nuevas (normalmente cuadritos 6 y 7):

M: Esta palabra es **da**. Repita **da**. A: **da.**

M: **da** termina con **a**. Repita **a**. A: **a.**

M. Esta es **a**. Repita **a**. A: **a.**

(Otro lado del cuadrito:)

M: ¿Qué dice aquí? A: **a**.

M: ¿Aquí? A: **da**. M: ¡Muy bien!

Se utiliza el mismo método para las palabras de todos los cuadrillos.

Paso 4. Utilizar las Tarjetas

Si la palabra ha sido enseñada, el maestro pregunta:

M: ¿Qué dice aquí? A: _____.

Si el alumno no sabe la palabra, (pero no las palabras claves), el maestro dice:

M: Aquí dice: _____ . Repita: _____ . A: _____ .

Si es para las palabras claves, el maestro dice:

M: ¿Es igual esa a esta? A: Si.

M: ¿Qué dice aquí? (senalando la palabra clave.) A: _____ . ¿Qué dice aquí? (senalando la palabra en la tarjeta.) A: _____ .

M: ¡Muy bien!

Paso 5. Enseñar las frases

Antes de leer las frases, pida al alumno para leer todas las palabras que están en la parte abajo de cada página.

M: Primero, yo leo la frase.

M: Ahora, lea conmigo, ... muy bien.

M: Ahora, lea usted sólo, ... muy bien.

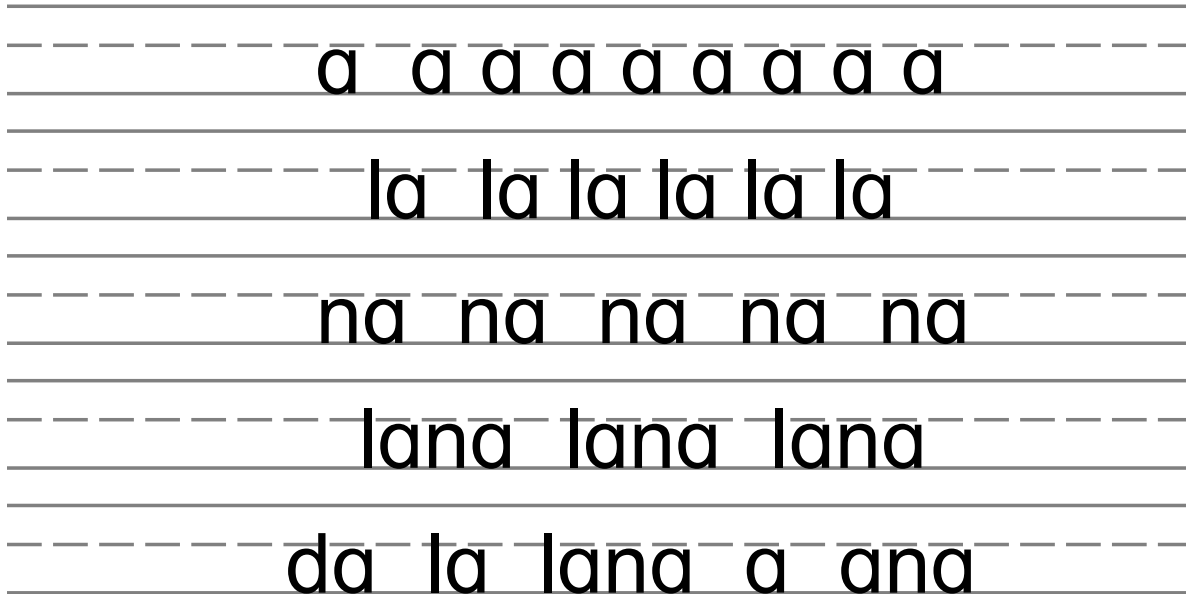
Los CINCO PASOS (páginas 8-12) del método se aplican en la misma forma para las siguientes lecciones.

Escritura: Al terminar los CINCO PASOS, el maestro dará un tiempo a la escritura en la misma clase. Debajo a los frases en cada lección hay una escritura sugerida para el maestro la lee al alumno.

La Escritura para la Lección 1

Después del paso 5 de cada lección, se harán ejercicios de escritura para enseñar las sílabas y palabras nuevas. El alumno debe pronunciar las palabras mientras las escribe.

Lo que sigue es un ejemplo de la escritura para la lección 1. El alumno debe tener papel rayado y seguir las rayas. Al escribir las palabras y sílabas, él debe pronunciarlas. Se enseña la escritura en cada lección.



Recuerde pronunciar las sílabas y las palabras al enseñarlas. Haga que el alumno las pronuncie al escribirlas. Vaya lentamente de la escritura de letras a sílabas y de aquí a palabras cortas. Empiece escribiendo frases cortas, después que hayan sido dominadas las palabras de las primeras lecciones. Proceda gradualmente de frases cortas a frases más largas.

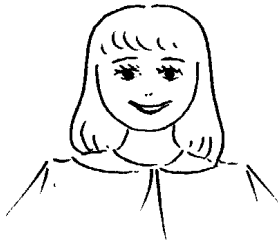
Diga a su alumno que en las próximas lecciones él deberá escribir su propio nombre y su dirección, en una carta a un amigo.

Si quiere, el maestro puede enseñar al alumno a escribir su nombre (p. 67) los números (p. 34, Segunda Parte) en la lección 12, o incluso, antes.

Antes de enseñar cada lección, practique usted la escritura de las letras. Luego sepa exactamente cómo enseñar la escritura de la lección.

Lección 1

(a, n, d, l)



ana

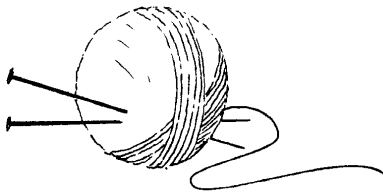
na

a

na

a

a



lana

la

a

la

a

a

1

ana	a
na	na
a	ana

2

lana	a
la	la
a	lana

3

a	a
na	la

4

na
la

5

na	la
----	----

ana

lana

a

6

lana	a
na	na
a	lana

7

da	a
a	da

8

a
la
na

9

a
la
da

la lana

da la lana

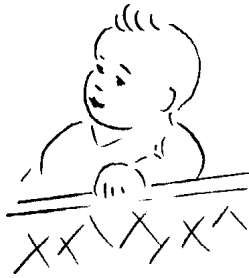
da la lana a ana.

Juan 3:16

da la na

Lección 2

(e, o)



nená

ne

e

ne

e

e



lola

lo

o

lo

o

o

1

nená	e
ne	ne
e	nená

2

lola	o
lo	lo
o	lola

3

e	e
ne	de

4

ne
de

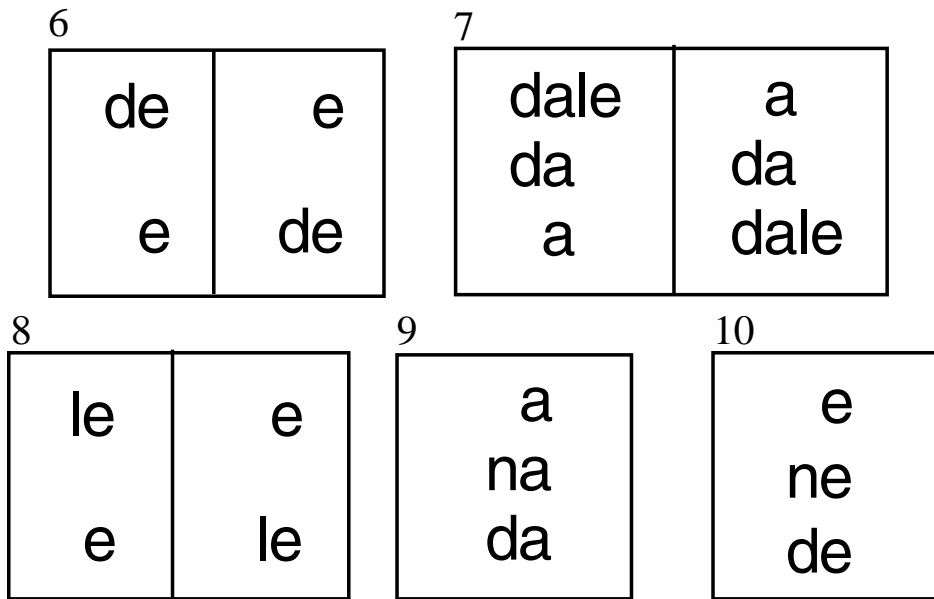
5

ne	de
----	----

nená

lola

de



la nena de lola.

ana le da la nena a lola.

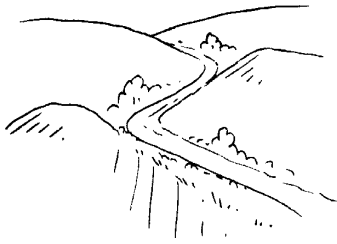
dale la nena a lola.

(Juan 9:1-12)

dale

lola

le



senda sen se

sen se se



ala la la

la la la

1

senda	se
sen	sen
se	senda

2

ala	a
la	la
a	ala

3

e	a
se	sa

4

se
sa

5

se	sa
de	da

senda

es

ala

6

sale	a
sa	sa
a	sale

7

el	e
e	el

8

ésa	a
sa	sa
a	ésa

9

es	e
e	es

10

e
es
el

11

a
la
da

12

la
al
la

ésa es la senda.

ana sale a la senda.

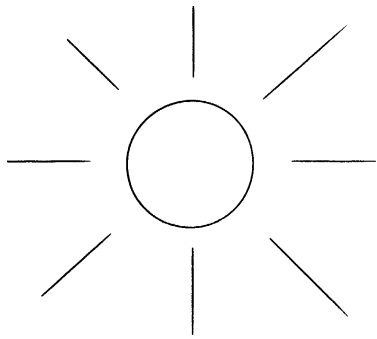
ésa es el ala.

ana da el ala a la nena.

(Mateo 6:5-15)

ésa el sale

Lección 4



sol

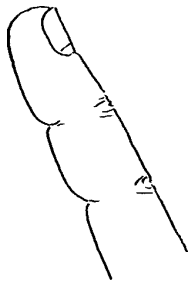
so

o

so

o

o



dedo

do

o

do

o

o

1

sol	o
so	so
o	sol

2

dedo	o
do	do
o	dedo

3

o	a	e
so	sa	se

4

so
sa
se

5

so	sa	se
do	da	de
no	na	ne

sol

en

dedo

6

ése	e
se	se
e	ése

7

en	e
e	en

8

al	a
a	al

9

el
la
lo

10

de
le
e

11

al
la
al

el sol da en la senda.

lola sale al sol.

ése es el dedo de lola.

ése es el dedo de la nena.

(Romanos 10:1-14)

ése

al

el

Lección 5



alonso

lonso

lon

lonso

lon

lon



dos

os

o

os

o

o

1

alonso	lon
lonso	lonso
lon	alonso

2

dos	o
os	os
o	dos

3

o	e	a
so	se	sa

4

so
se
sa

5

so	se	sa
lo	le	la
no	ne	na

alonso

lado

dos

6

lado	a
la	la
a	lado

7

anda	a
da	da
a	anda

8

andan	a
an	an
a	andan

9

los	o
lo	lo
o	los

10

le
de
da

11

na
da
so

12

al
la
el

ana sale al sol.

ana anda al lado de alonso.

los dos andan en la senda.

el sol le da a los dos.

Mateo 24:27-46

anda

andan

los

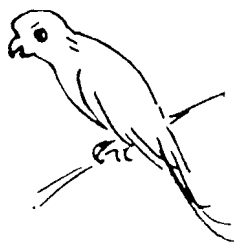
Lección 6

(r, -r-)



rosa ro o

ro o o



loro oro o

oro o o

1

rosa	o
ro	ro
o	rosa

2

loro	o
oro	oro
o	loro

3

o	a	e
ro	ra	re

4

ro
ra
re

5

ro	ra	re
so	sa	se
lo	la	le

loro

ése

rosa

6

rosada	ro
rosa	rosa
ro	rosada

7

alonso	lon
lonso	lonso
lon	alonso

8

ése	é
é	ése

9

le	e
e	le

10

ro
so
sa

11

la
lo
ro

12

el
le
es

ése loro es de alonso.

el sol le da al loro.

la rosa de lola es rosada.

el sol da en la rosa de lola.

lola le da la rosa a alonso.

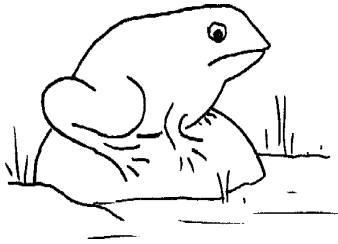
Lucas 12:22-32

alonso

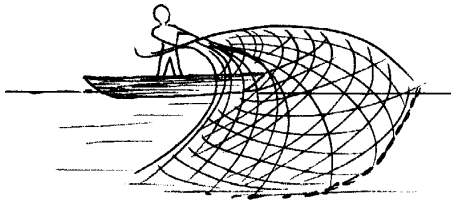
le

rosada

Lección 7



rana ra a
 ra a a



red ed e
 ed e e

1

rana	a
ra	ra
a	rana

2

red	e
ed	ed
e	red

3

a	e	o
ra	re	ro

4

ra
re
ro

5

ra	re	ro
na	ne	no
da	de	do

rana

lado

red

6

lado	o
do	do
o	lado

7

anda	a
an	an
a	anda

8

sale	a
sa	sa
a	sale

9

de	e
e	de

10

ra
da
de

11

es
el
le

12

ro
lo
so

la rana es de alonso.

la rana anda al lado de alonso.

la red es de alonso.

el loro es de ana.

ana le da el loro a alonso.

Mateo 5:1-16

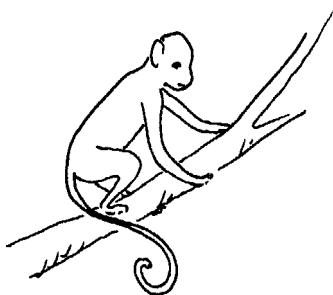
loro

ana

alonso

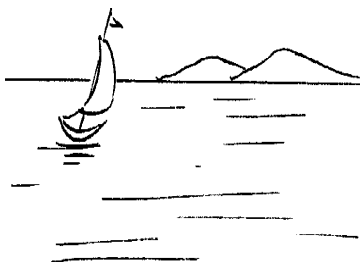
Lección 8

(m, -r)



mono mo o

mo o o



mar ar a

ar a a

1

mono	o
mo	mo
o	mono

2

mar	a
ar	ar
a	mar

3

o	a	e
mo	ma	me

4

mo
ma
me

5

mo	ma	me
no	na	ne
ro	ra	re
mo	ma	me

mono

ramón

mar

6

malo	a
ma	ma
a	malo

7

anda	a
an	an
a	anda

8

ramón	mo
món	món
mo	ramón

9

al	a
a	al

10

no
mo
món

11

le
el
es

12

al
la
lo

el mono sale a la senda.
lola le da el mono a ramón.

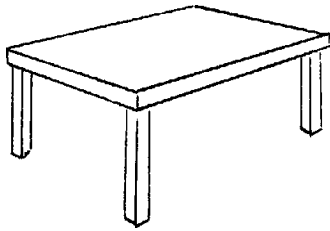
el mono es malo.
el mono de ramón sale al mar.

ramón anda al lado de lola.
ramón sale al mar al lado de lola.

Juan 6:1-14

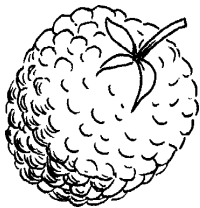
al anda malo

Lección 9



mesa me e

me e e



mora mo o

mo o o

1

mesa	e
me	me
e	mesa

2

mora	o
mo	mo
o	mora

3

e	o	a
me	mo	ma

4

me
mo
ma

5

me	mo	ma
ne	no	na
re	ro	ra
se	so	sa

mesa

lana

mora

6

madera	de
dera	dera
de	madera

7

esa	a
sa	sa
a	esa

8

rosada	ro
rosa	rosa
ro	rosada

9

mora	a
ra	ra
a	mora

10

ma
na
ra

11

es
sa
so

12

me
mo
na

esa mesa es de ana.

la mesa de ana es de madera.

la lana es de ana.

ana le da la lana a lola.

la lana es rosada.

lola le da la mora a ana.

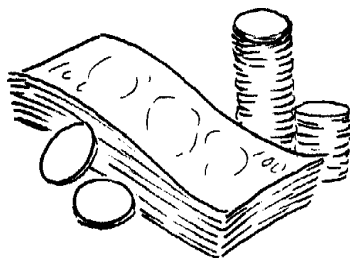
ana le da la mora a alonso.

Hechos 5:1-12

madera

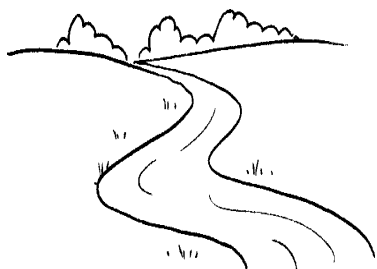
alonso

esa



dinero di i

di i i



río ri i

ri i i

1

dinero	i
di	di
i	dinero

2

río	i
ri	ri
i	río

3

i	a	e	í
ri	ra	re	rí

4

ri
ra
re

5

ri	ra	re	rí
mi	ma	me	mí
ni	na	ne	ní
li	la	le	lí

dinero

río

lindo

6

lindo	li
lin	lin
li	lindo

7

ama	a
ma	ma
a	ama

8

solo	o
so	so
o	solo

9

río	o
o	río

10

de
di
rí

11

ma
món
lin

12

lo
lin
lon

alonso le da el dinero a ramón.
el dinero es de ramón.

ramón sale solo al río.
el río es lindo.

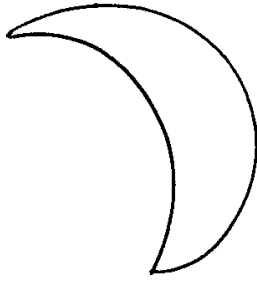
lola anda al río.
lola ama a ramón.
ramón le da la rosa a lola.

Juan 3:1-10

ama río solo

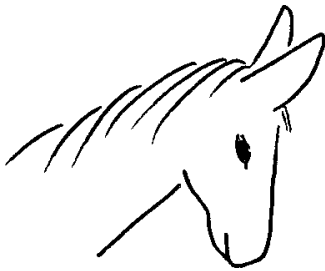
Lección 11

(u)



luna lu u

lu u u



mula mu u

mu u u

1

luna	u
lu	lu
u	luna

2

mula	u
mu	mu
u	mula

3

u	i	o	a
mu	mi	mo	ma

4

mu
mi
mo
ma

5

mu	mi	mo	ma
nu	ni	no	na
ru	ri	ro	ra
su	si	so	sa

luna

mula

des

6

mira	i
mi	mi
i	mira

7

senda	se
sen	sen
se	senda

8

desde	de
des	des
de	desde

9

mula	a
la	la
a	mula

10

lu
mu
ma

11

la
lu
mu

12

des
sen
le

ramón mira la luna desde la senda.
 lola mira la luna desde el río.
 lola mira la senda.

la mula sale de la senda.
 la mula sale al río.
 la mula mira el río.

1 Corintios 13:1-17

río

mira

desde



Jesús Je e

Je e e



jardín jar ja

jar ja ja

1

Jesús	e
Je	Je
e	Jesús

2

jardín	ja
jar	jar
ja	jardín

3

e	a	u	i
Je	Ja	Ju	Ji

4

Je
Ja
Ju
Ji

5

Je	Ja	Ju	Ji
je	ja	ju	ji
me	ma	mu	mi
ne	na	nu	ni

Jesús

mundo

jardín

oró

6

oró	o
o	oró

7

una	u
u	una

8

mundo	un
mun	mun
un	mundo

9

me	e
e	me

10

me
Je
jar

11

mi
lin
din

12

mun
món
mí

el sol da en el jardín de ramón.
 lola mira el lindo jardín.
 lola mira una linda rosa en el jardín.

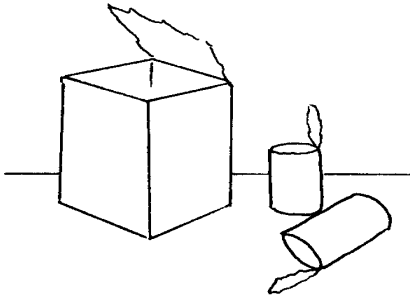
Jesús ama al mundo.
 Jesús oró en el jardín.

ramón ama a Jesús.
 Jesús me ama a mí.

1 Juan 4:7-10

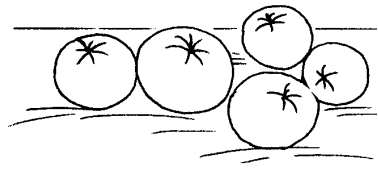
lindo me mí una linda

Lección 13 (t)



latas tas ta

tas ta ta



tomates tes te

tes te te

1

latas	ta
tas	tas
ta	latas

2

tomates	te
tes	tes
te	tomates

3

o	e	u	i
to	te	tu	ti

4

to
te
tu
ti

5

to	te	tu	ti
jo	je	ju	ji
so	se	su	si
to	te	tu	ti

latas

tomates

del

amamos

6

está	a
ta	ta
a	está

7

están	án
tan	tan
an	estan

8

amamos	os
mos	mos
os	amamos

9

nos	o
os	os
o	nos

10

me
ne
tes

11

to
tan
tas

12

do
dín
da

la mesa está al lado del jardín.
 las latas están en la mesa.
 los tomates están en las latas.
 ramón le da tomates a alonso.
 alonso le da dinero a ramón.

Jesús nos ama.
 Jesús ama al mundo.
 amamos a Jesús.

1 Juan 4:7-16

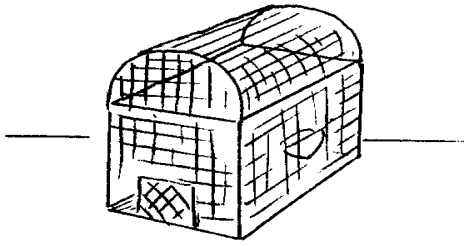
están las nos está

Lección 14 (au, io, D)



loma ma a

ma a a



jaula jau au

jau au au

1

loma	a
ma	ma
a	loma

2

jaula	au
jau	jau
au	jaula

3

u	au	o	io
nu	nau	no	nio

4

nu
nau
no
nio

5

nu	nau	no	nio
du	dau	do	dio
mu	mau	mo	mio
tu	tau	to	tio

loma jaula Dios

6

Dios	io
Dio	Dio
io	Dios

7

aman	ma
ama	ama
ma	aman

8

dijo	i
di	di
i	dijo

9

si	i
i	si

10

ro
jo
jau

11

si
mi
Dio

12

man
ma
mos

el loro de ramón está en la jaula.
el loro mira la loma desde la jaula.

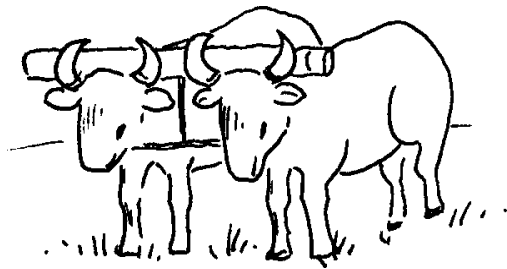
ramón le da la jaula a lola.
lola mira el loro de la jaula.
ramón mira la loma.

Jesús dijo: “si me aman, aman a Dios”.
amamos a Dios.
Jesús nos ama.

Juan 14:15-21

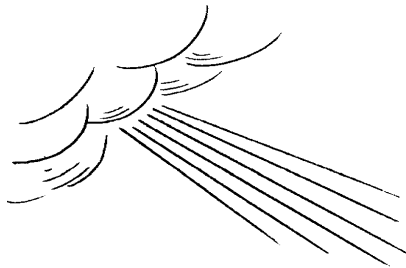
dijo si aman

Lección 15 (y)



yunta yun yu

yun yu yu



rayos yos yo

yos yo yo

1

yunta	yu
yun	yun
yu	yunta

2

rayos	yo
yos	yos
yo	rayos

3

u	o	a	e
yu	yo	ya	ye

4

yu
yo
ya
ye

5

yu	yo	ya	ye
ju	jo	ja	je
tu	to	ta	te
yu	yo	ya	ye

yunta

todos

rayos

6

todos	os
dos	dos
os	todos

7

dan	a
an	an
a	dan

8

miran	an
ran	ran
an	miran

9

no	o
o	no

10

yun
lon
món

11

yos
nos
mos

12

dos
del
dan

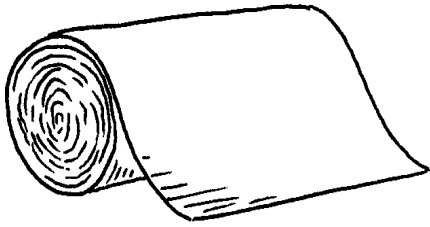
la yunta sale a la senda.
 ramón y alonso miran la yunta.
 los rayos del sol no dan en la senda.
 los rayos del sol no dan en la yunta.

Jesús ama a todos.
 lola, ramón, ana, alonso y la nena
 aman a Jesús.
 Jesús nos ama a todos.
 todos amamos a Jesús.

Juan 3:16-21

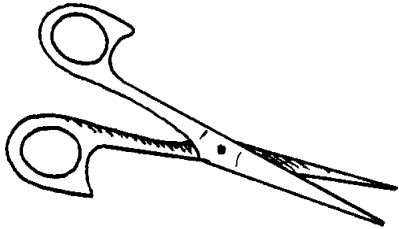
miran no y dan

Lección 16



tela te e

te e e



tijera tije je

tije je je

1

tela	e
te	te
e	tela

2

tijera	je
tije	tije
je	tijera

3

o	a	u	e
jo	ja	ju	je

4

jo
ja
ju
je

5

jo	ja	ju	je
yo	ya	yu	ye
to	ta	tu	te
mo	ma	mu	me

tela

unos

tijera

6

unos	os
nos	nos
os	unos

7

su	u
u	su

8

salió	ió
lió	lió
ió	salió

9

dio	io
io	dio

10

jar
Je
je

11

ras
es
sús

12

te
ti
tes

la tela es linda. la tela está en la mesa.
la tijera está al lado de la tela.
ana le da la tijera a lola.

ramón me dio unos tomates.
ramón salió de su jardín.

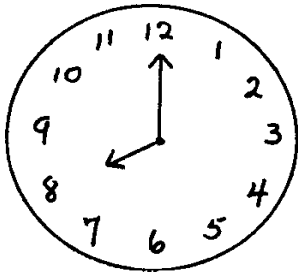
Dios nos dio a Jesús. Dios nos ama.
Jesús nos ama. ramón y lola aman a
Jesús. amamos a Jesús.

1 Juan 4:7-17

dio salió su

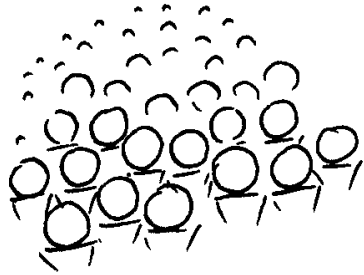
Lección 17

(tr, ae)



reloj lo o

lo o o



nosotros tros tro

tros tro tro

1

reloj	o
lo	lo
o	reloj

2

nosotros	tro
tros	tros
tro	nosotros

3

a	o	e	u
tra	tro	tre	tru

4

tra
tro
tre
tru

5

tra	tro	tre	tru
ta	to	te	tu
ya	yo	ye	yu
tra	tro	tre	tru

reloj te

nosotros

6

tiene	ie
tie	tie
ie	tiene

7

trae	ae
ae	trae

8

entre	e
tre	tre
e	entre

9

te	e
e	te

10

tre
trae
tros

11

te
tie
tre

12

lin
ran
lon

ramón y lola miran el reloj.

el reloj es lindo.

ramón trae el reloj a lola.

lola mira el reloj en la mesa.

alonso tiene un lindo reloj.

alonso nos da el reloj a nosotros.

Jesús está entre Dios y nosotros.

Jesús y Dios nos aman. Jesús te ama.

Hebreos 12:18-28

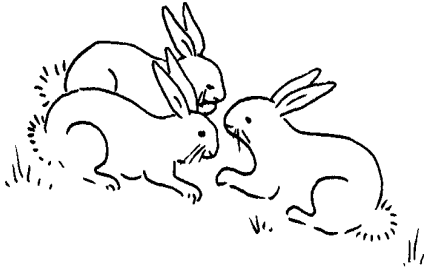
entre

trae

tiene

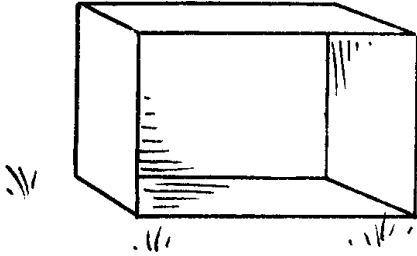
Lección 18

(ca, co, cu)



conejos co o

co o o



caja ca a

ca a a

1

conejos	o
co	co
o	conejos

2

caja	a
ca	ca
a	caja

3

o	a	u
co	ca	cu

4

co
ca
cu

5

co	ca	cu
tro	tra	tru
to	ta	tu
yo	ya	yu

conejos

comer

caja

6

siete	ie
sie	sie
ie	siete

7

casa	a
ca	ca
a	casa

8

comer	o
co	co
o	comer

9

miles	es
les	les
es	miles

10

ca
co
to

11

jos
dos
les

12

jos
ja
Je

ramón tiene siete conejos.
 los siete conejos están en la loma.
 ramón da de comer a los conejos.
 la casa de los conejos es una caja.
 la caja de los siete conejos es de madera.

en la loma todos miran a Jesús.
 en la loma Jesús dio de comer a miles.
 Jesús mira a los miles.
 Jesús los ama a todos.

Juan 6:1-14

casa

siete

miles



pan

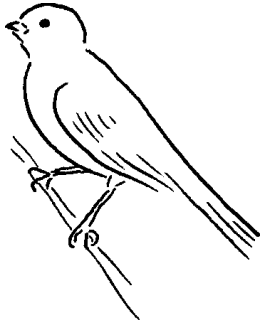
pa

a

pa

a

a



pájaro

pája

pa

pája

pa

pa

1

pan	a
pa	pa
a	pan

2

pájaro	pa
pája	pája
pa	pájaro

3

a	o	e	u
pa	po	pe	pu

4

pa
po
pe
pu

5

pa	po	pe	pu
ya	yo	ye	yu
tra	tro	tre	tru
ta	to	te	tu

pájaro

toma

cada

pan

6

día	i
di	di
i	día

7

cada	a
ca	ca
a	cada

8

panes	a
pa	pa
a	panes

9

tomó	o
mo	mo
o	tomó

10

pa
pan
panes

11

co
ca
pa

12

el
él
al

el pan está en la mesa.

ramón y alonso comen pan y tomates.

el pájaro está en su jaula.

el pájaro mira el pan.

ramón toma pan y se lo da al pájaro.

Jesús tomó los panes.

él dio de comer a todos en la loma.

Jesús nos ama y nos da el pan de cada día.

Mateo 6:9-15

se él día comen tomó panes

ana	A	españa	Es	lola	Lo
a	Ana	es	España	lo	Lola

alonso	A	méxico	Me	ramón	Ra
a	Alonso	me	México	ra	Ramón

la casa de alonso está en méxico.

La casa de Alonso está en México.

alonso le da un dinero a ramón.

Alonso le da un dinero a Ramón.

la casa de ramón está en españa.

La casa de Ramón está en España.

ramón da una rosa a ana.

Ramón da una rosa a Ana.

el loro es de alonso.

El loro es de Alonso.

el jardín es de lola.

El jardín es de Lola.

(Al maestro: Las letras mayúsculas se usan al principio de nombres de personas y lugares; también al principio de frases.)

a	argentina	j	jardín	r	rosa
A	Argentina	J	Jardín	R	Rosa
b	bolivia	k	kilo	s	silla
B	Bolivia	K	Kilo	S	Silla
c	colombia	l	luna	t	tomate
C	Colombia	L	Luna	T	Tomate
ch	chile	ll	llano	u	uruguay
Ch	Chile	Ll	Llano	U	Uruguay
d	dedo	m	méxico	v	venezuela
D	Dedo	M	México	V	Venezuela
e	españa	n	nicaragua	x	xilófono
E	España	N	Nicaragua	X	Xilófono
f	flauta	ñ	ñoño	y	yegua
F	Flauta	Ñ	Ñoño	Y	Yegua
g	guatemala	o	olla	z	zapato
G	Guatemala	O	Olla	Z	Zapato
h	honduras	p	perú		
H	Honduras	P	Perú		
i	iglesia	q	queso		
I	Iglesia	Q	Queso		

Lección 20c

(Al maestro:

Si en las siguientes lecciones el alumno no puede identificar una letra mayúscula, puede buscarla en la Guía de Letras de la Lección 20b, en la página 65).

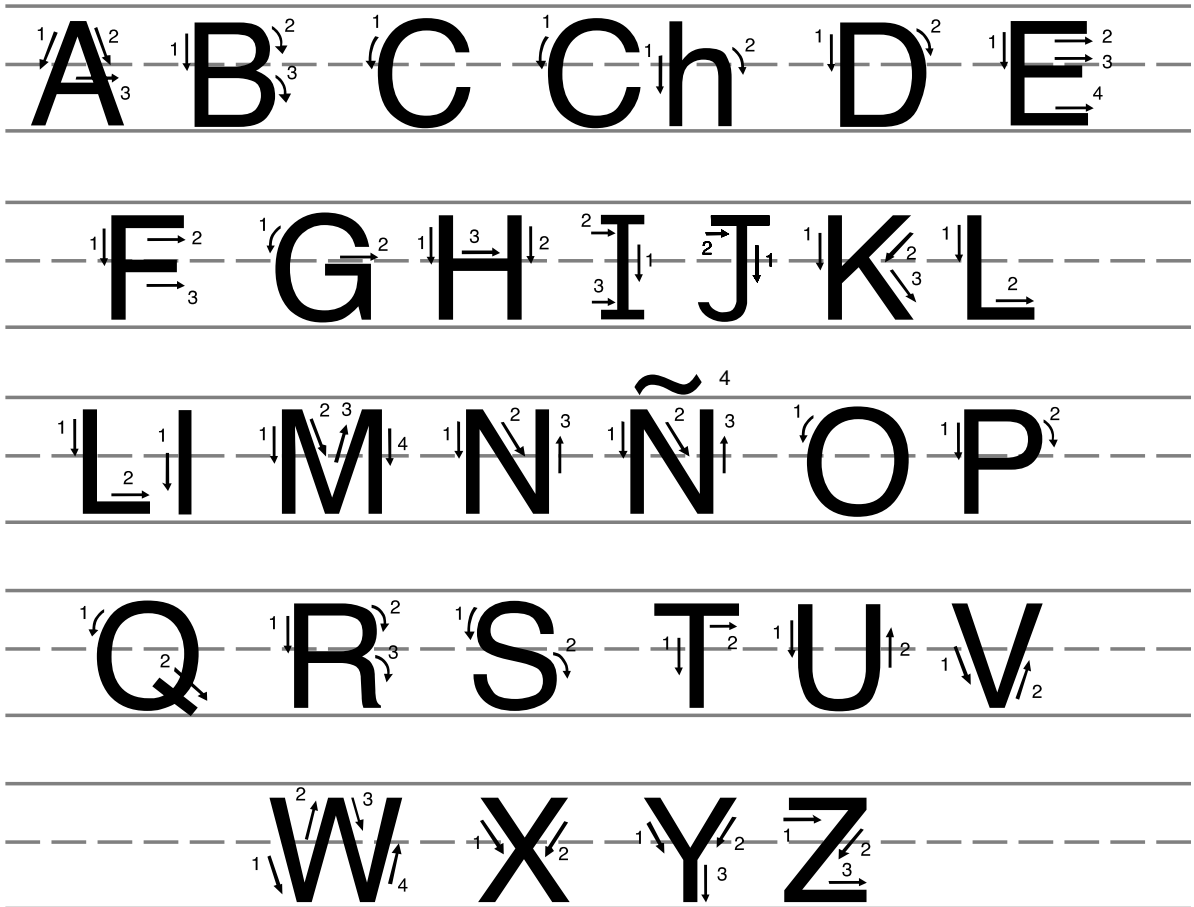
Jesús ama al mundo. Lola, Ramón, Ana, Alonso y la nena aman a Jesús. Jesús nos ama a todos. Todos amamos a Jesús.

Jesús dijo: “Si me aman, aman a Dios.” Amemos a Dios. Amemos a Jesús.

La tela es linda. La tela de Lola está al sol. Lola le da la tela a Ramón. Ramón le da las tijeras a Lola. Ramón sale de su jardín a la senda. Ramón me da la tela.

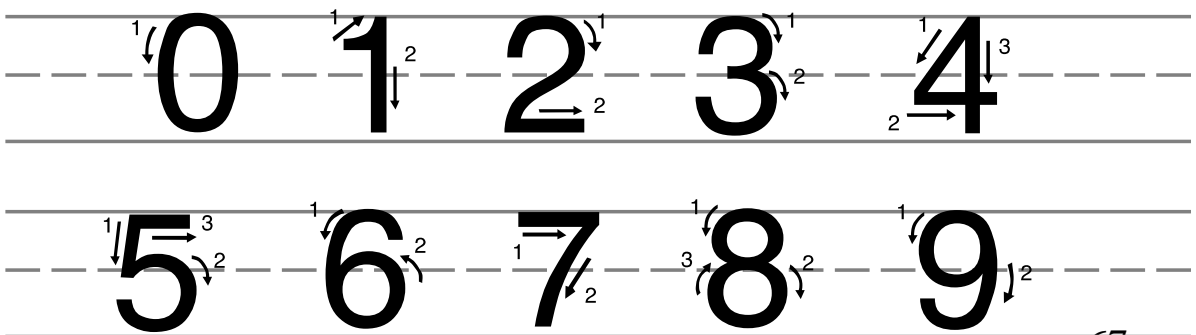
El loro de Lola está en la jaula. El loro mira el pan en la mesa. Lola le da el pan a Ramón. Ramón mira los conejos de Alonso.

Lección 20d
METODO DE ESCRITURA EN LETRAS MAYÚSCULAS



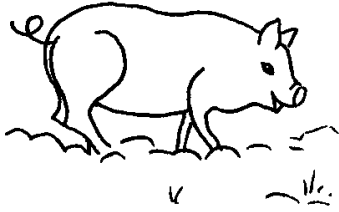
Enseñe al estudiante a escribir su nombre:

Metodo de escritura los números:



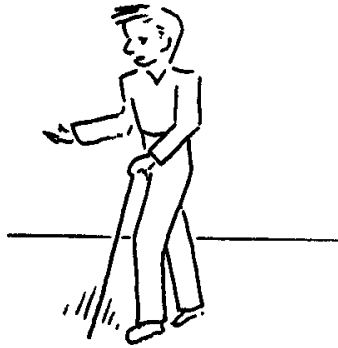
Lección 21

(ce, cie)



cerdo cer ce

cer ce ce



ciego cie ie

cie ie ie

1

cerdo	ce
cer	cer
ce	cerdo

2

ciego	ie
cie	cie
ie	ciego

3

e	ie	i
ce	cie	ci

4

ce
cie
ci

5

ce	cie	ci
pe	pie	pi
tre	trie	tri
ce	cie	ci

cerdo

camina

con

ciego

6

camina	mi
cami	cami
mi	camina

7

con	o
co	co
o	con

8

cenará	ce
cena	cena
ce	cenará

9

carne	ca
car	car
ca	carne

10

cie
ce
cer

11

ca
co
con

12

por
cer
car

El cerdo anda por la senda de la loma. El cerdo come de todo.

El ciego anda por la senda a casa de Ramón y Lola. El ciego cenará con Lola y Ramón a las siete. Comerán carne de cerdo.

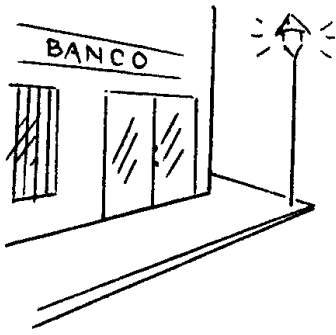
Jesús mira a un ciego en la senda. El ciego camina solo por la senda. Jesús le sana. Jesús nos ama y nos sana.

Mateo 7:7-14

comerán cenará por sana carne

Lección 22

(b, bl, ia)



banco ban ba

ban ba ba



Biblia blia ia

blia ia ia

1

banco	ba
ban	ban
ba	banco

2

Biblia	ia
blia	blia
ia	Biblia

3

a	ia	o	u
ba	bia	bo	bu

4

ba
bia
bo
bu

5

ba	bia	bo	bu
bla	blia	blo	blu
pa	pia	po	pu
ba	bia	bo	bu

Biblia

curó

lectura

banco

6

alaban	ba
ban	ban
ba	alaban

7

conocen	en
cen	cen
en	conocen

8

curó	u
cu	cu
u	curó

9

sanados	ana
sana	sana
ana	sanados

10

al
la
ban

11

tie
cie
cen

12

blia
Bi
ban

El banco de Ramón tiene dinero.
Ramón sale al banco. Ramón mira el
banco. Su dinero está en el banco.

Ramón, Ana y todos leen la Biblia.
Por la lectura de la Biblia conocen a Jesús.
Jesús curó a Ana y al ciego. Ana y el ciego
alaban a Dios. Todos los sanados alaban
a Dios. Todos los sanados conocen y
aman a Jesús.

Mateo 9:35-38

sanados

conocen

leen

alaban

Tarjetas

Las tarjetas se deben usar en la enseñanza del paso 4 de cada lección. Se recortan o copian las tarjetas según la necesidad de la lección. El número de la lección se encuentra detrás de cada tarjeta.

A su vez, el alumno procurará tener sus propias tarjetas para su uso particular.

Cuadro silábico: (1a Parte)

	a	o	e	i	u
l	la	lo	le	li	lu
n	na	no	ne	ni	nu
d	da	do	de	di	du
s	sa	so	se	si	su
r	ra	ro	re	ri	ru
m	ma	mo	me	mi	mu
j	ja	jo	je	ji	ju
t	ta	to	te	ti	tu
y	ya	yo	ye	yi	yu
tr	tra	tro	tre	tri	tru
c (k)	ca	co			cu
p	pa	po	pe	pi	pu
c (s)			ce	ci	
b	ba	bo	be	bi	bu
bl	bla	blo	ble	bli	blu

ése

le

a

al

senda

da

alonso

ala

lana

dos

el

ana

los

es

la

anda

ésa

na

lado

sale

nená

andan

sol

lola

loro

dedo

de

rosa

en

dale

1	2	4
1	3	4
1	3	5
1	3	5
1	3	5
1	3	5
2	3	5
2	4	5
2	4	6
2	4	6

mira

esa

rosada

desde

dinero

red

Jesús

río

rana

jardín

lindo

mono

mí

solo

mar

oró

sale

ramón

una

ama

malo

mundo

luna

mesa

latas

mula

mora

tomates

loma

madera

6	9	11
7	10	11
7	10	12
8	10	12
8	10	12
8	10	12
8	10	12
9	11	12
9	11	13
9	11	13

unos

yunta

nos

dio

rayos

están

salió

dan

amamos

reloj

miran

está

nosotros

todos

del

te

no

aman

tiene

y

si

entre

tela

jaula

trae

tijeras

Dios

conejos

su

dijo

13	15	16
13	15	16
13	15	16
13	15	17
13	15	17
14	15	17
14	15	17
14	16	17
14	16	17
14	16	18

camina	toma	caja
lectura	cada	miles
alaban	comen	casa
sanados	por	comer
Biblia	carne	siete
banco	con	él
conocen	ciego	pan
curó	cerdo	pájaro
leen	sana	se

(Utilicen palabras nuevas), desde la Lección 23 en adelante, el maestro (o el alumno) preparo las tarjetas siguiendo este modelo.

18	19	21
18	19	22
18	19	22
18	21	22
18	21	22
19	21	22
19	21	22
19	21	22
19	21	22